INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALLISON VALERIA CACAIS MORENO
FECHA DE NACIMIENTO: 30 ABRIL DE 2021
EDAD: 3 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020010366



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si___ No X

NOMBRE DEL PADRE: ALEXANDER CACAIS CAPERA
Convive con el: SI __ NO __X_

NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA XIMENA MORENO.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 110 #22 i-35
TELÉFONO: 3228586702

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/202
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MESES Y 14 DÍAS

DOCUMENTO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Actualmente, la niña está afiliada a la EPS Suramericana. Según su último examen médico, se encuentra en óptimas condiciones de salud, tanto física como mental. No presenta enfermedades infectocontagiosas que afecten su convivencia en comunidad, ni alteraciones visuales o auditivas.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 12.8 kg
Talla 88.7 cm

HISTORIA DE VIDA.

Allison nació en la Clínica Palermo, en Bogotá, a las 3:00 a.m. con 38 semanas de gestación, pesando 2860 gramos y mediante cesárea, ya que el tiempo de parto se estaba prolongando. Al nacer, tuvo algunas complicaciones y la llevaron de inmediato a la unidad de cuidados intensivos para ser intubada, Después de una semana, finalmente pudieron ir a casa, pero necesitaba oxígeno durante un mes para ayudarme a respirar mejor. A los cuatro meses, una gripe que parecía normal se complicó, y tuvieron que llevarla de urgencias a la clínica. Pasó aproximadamente tres meses en la UCI, donde le realizaron una traqueotomía y tuvo que llevar tubos de tórax. A los dos años, enfrenta otro desafío: tuvo una cirugía de cadera debido a una luxación.
Actualmente, vive con la mamá, la madrina y la tía, quienes la llenan de amor y felicidad, él papá se fue cuando tenía un año y no volví a saber de él, pero nunca le ha faltado cariño ni apoyo. Es una niña feliz, rodeada de personas que la aman y que siempre han estado a su lado.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha desempeñado un papel fundamental en el crecimiento y bienestar, brindándole amor, cuidado y apoyo incondicional en cada etapa de su vida. Su mamá, su madrina y su tía han sido su principal fuente de afecto y seguridad, acompañándola en cada desafío con fortaleza y dedicación. Desde su nacimiento, han estado atentas a su salud, asegurándose de que reciba los cuidados necesarios y celebrando cada avance con alegría. A pesar de la ausencia de su padre desde que tenía un año, ha crecido en un ambiente lleno de amor y protección. Su familia ha sido su pilar, proporcionándole estabilidad emocional y todo lo necesario para su desarrollo

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el

DOCUMENTO CONTROL CONTROLADO

Powered by CamScanner

servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Allison Valeria continúa fortaleciendo su proceso de vinculación, avanzando de manera gradual en la construcción de vínculos con su entorno. A medida que transcurren los días, su confianza se ha visto reflejada en pequeños gestos que evidencian su adaptación, como su disposición para explorar nuevos materiales, interactuar con más compañeros y demostrar mayor seguridad al expresarse. Aunque en ciertos momentos prefiere mantenerse observando antes de participar activamente, su curiosidad la impulsa a integrarse progresivamente. Disfruta de las experiencias lúdicas en las que puede manipular objetos, experimentar con texturas y colores, y demostrar su creatividad a través de diferentes propuestas. Su interés por descubrir y aprender es notorio, especialmente cuando se le presentan actividades que involucran movimiento o juegos dinámicos que le permiten interactuar con su entorno de manera divertida. En el aspecto social, Allison Valeria ha ido construyendo relaciones de confianza con sus compañeros y con el equipo, permitiéndole sentirse más cómoda en la dinámica grupal. Aunque en algunos momentos puede preferir la compañía de un adulto antes que la de sus pares, poco a poco demuestra mayor disposición para compartir y colaborar en actividades colectivas. Ha comenzado a disfrutar más los juegos en pareja o en pequeños grupos, mostrando empatía y disposición para escuchar y seguir turnos. Su carácter observador le permite identificar dinámicas antes de sumarse a ellas, asegurándose de sentirse preparada para integrarse. Se ha observado que responde positivamente a interacciones afectuosas y motivadoras, lo que refuerza su confianza y la impulsa a desenvolverse con mayor soltura en las experiencias diarias.

En el ámbito de la autonomía, sigue avanzando en la realización de pequeñas tareas que le permiten fortalecer su independencia. Se esfuerza por organizar sus pertenencias, sigue con atención las rutinas establecidas y participa activamente en las actividades de la unidad. Aunque en algunos momentos requiere acompañamiento para finalizar ciertas tareas, demuestra disposición para intentarlo por sí misma. En cuanto a su alimentación, continúa mostrando avances, aceptando nuevos alimentos con mayor receptividad y demostrando una actitud más abierta hacia la variedad en su dieta. Su participación en la rutina de alimentación se ha vuelto más fluida, mostrando progresos en su capacidad para comer de manera autónoma y disfrutar este momento sin resistencia. A nivel emocional, Allison Valeria está desarrollando estrategias para adaptarse a los cambios y enfrentar nuevas situaciones con mayor seguridad. Se le observa más confiada al momento de expresar sus necesidades y emociones, recurriendo al contacto visual y al lenguaje verbal para comunicarse con claridad. En situaciones desconocidas o que requieren un esfuerzo adicional, todavía puede necesitar apoyo y estímulo para animarse a participar, pero su evolución es constante. Su capacidad para regularse en diferentes momentos del día ha mejorado, permitiéndole afrontar la rutina con mayor tranquilidad y desenvolverse con más naturalidad en su entorno.

A medida que avanza en su proceso de vinculación, Allison Valeria sigue consolidando su participación activa, confianza y autonomía dentro de la unidad. Su desarrollo es continuo, y se espera que con el acompañamiento adecuado continúe fortaleciendo sus habilidades

Powered by CamScanner

sociales, emocionales y cognitivas. Con el tiempo, seguirá ampliando su repertorio de interacciones, explorando nuevas experiencias y disfrutando cada vez más de su entorno con mayor seguridad y entusiasmo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Yesica Esperanza Moreno C.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 49 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: HALLIE SOFIA GONZALEZ MEJIA.
FECHA DE NACIMIENTO:07 ENERO 2022.
EDAD: 3 AÑOS 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1016121330
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _X_



NOMBRE DEL PADRE: ANGEL EDUARDO GONZALEZ SUAREZ
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: INGRID SOFIA MEJIA MARTINEZ.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 22 J BIS 114 A 46
TELÉFONO: 3223928060

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

[ ] DIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 10/ 03/2022
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS 11 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña está afiliada a la EPS Sura. Según su último reporte médico, goza de un excelente estado de salud física. No presenta anomalías en el aparato locomotor, cuenta con una capacidad auditiva íntegra y una agudeza visual dentro de los parámetros normales. Su sistema cardiovascular funciona adecuadamente, y su examen neurológico refleja una buena coordinación y respuesta de reflejos. No se evidencian impedimentos ni discapacidades físicas que afecten su desarrollo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso:11.8 kg
Talla : 90.0 cm

HISTORIA DE VIDA.

Nació a las 39 semanas con peso promedio de 2850 gramos y midió 49 cm para este tiempo gestacional, por parto normal actualmente vive con su mamá, su papá y sus dos hermanos mayores por parte de mamá, constituyendo una familia simultánea, la cual no cuentan con redes de apoyo por parte de nadie. Su padre es el jefe del hogar quién responde por los gastos económicos de la familia, sin embargo, su madre también trabaja y aporta a los gastos que tienen diariamente. Son atentos y responsables. Tanto el padre como la madre son unas personas muy respetuosas, responsables, dispuestos a recibir cualquier información, sugerencia o recomendación que la docente o el jardín le dé, están muy pendientes de su hija, siempre preguntan si comió, si participó en las actividades, si durmió y cómo estuvo de salud. La familia comunica que no se identifican con ningún grupo étnico o cultural, son atentos y responsables.

ROL DE LA FAMILIA.

Madre y padre de familia que trabajan diariamente para asegurar el bienestar económico de sus hijos. Son corresponsables en las actividades de la unidad operativa, demostrando compromiso, cuidado y buen trato. Además, participan activamente en talleres, reuniones y espacios de fortalecimiento familiar, garantizando su cumplimiento y contribuyendo al desarrollo integral de su hija.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón

RESUMEN CONTROLADO

Powered by CamScanner

de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Hallie continúa fortaleciendo su autonomía y seguridad en el entorno escolar, mostrando un avance progresivo en su participación y en la forma en que se relaciona con sus compañeros. Aunque al inicio puede preferir observar antes de integrarse, poco a poco desarrolla mayor confianza para intervenir en las experiencias, compartir ideas y expresar sus emociones de manera espontánea. Su actitud curiosa le permite explorar con interés cada propuesta, disfrutando especialmente aquellas que involucran el uso de materiales sensoriales, colores vibrantes y nuevas texturas. A través de estas experiencias, se ha evidenciado su capacidad para descubrir el mundo que la rodea con entusiasmo y asombro. Dentro del aula, Hallie ha mostrado avances significativos en su comunicación y expresión. Se le observa más participativa en las conversaciones grupales, respondiendo con interés a preguntas y compartiendo sus pensamientos con quienes la rodean. Su expresión verbal se complementa con gestos y movimientos que refuerzan su mensaje, evidenciando una comunicación efectiva y natural. En las interacciones con sus compañeros, se destaca por su actitud afectuosa, mostrando empatía y disposición para colaborar. Sus vínculos dentro del grupo se fortalecen día a día, permitiendo disfrutar de un ambiente de confianza y amistad.

En el desarrollo de su motricidad, Hallie demuestra agilidad en actividades que requieren movimientos coordinados, como saltar, correr y realizar desplazamientos en diferentes direcciones. Su motricidad fina también sigue en constante evolución, participando con interés en actividades que implican manipulación de pequeños objetos, trazos y juegos de precisión. Muestra paciencia y dedicación al realizar estas propuestas, lo que favorece su concentración y habilidades de coordinación. A través de la exploración libre y el juego, encuentra una manera de expresarse y desarrollar nuevas destrezas que enriquecen su aprendizaje.En el ámbito emocional, Hallie se ha mostrado cada vez más segura al enfrentarse a situaciones nuevas, regulando sus emociones con mayor facilidad y adaptándose a los cambios dentro de la rutina escolar. En momentos en los que puede sentirse más reservada, busca apoyo en la profesional o en sus compañeros de confianza, lo que le permite afrontar estos momentos con tranquilidad. Se ha evidenciado que disfruta compartir sus logros y avances, celebrando sus pequeñas conquistas con entusiasmo y satisfacción. Esta actitud refuerza su autoestima y le permite asumir nuevos desafíos con una disposición positiva.

En términos de hábitos y rutinas, Hallie se desenvuelve con autonomía en diferentes momentos del día, mostrando iniciativa para organizar sus materiales, colaborar en las tareas del aula y mantener hábitos de higiene adecuados. En el momento de la alimentación, participa con entusiasmo, disfrutando los alimentos ofrecidos y mostrando buenos modales en la mesa. Su disposición para seguir instrucciones y asumir pequeñas responsabilidades dentro de la rutina escolar refleja un crecimiento en su independencia y sentido de pertenencia al grupo. Con estos avances, Hallie sigue consolidando su confianza, autonomía y habilidades sociales, permitiéndole participar con mayor seguridad en cada experiencia. A medida que se fortalece su sentido de pertenencia y su conexión con el entorno, se espera que continúe desarrollando su expresión, creatividad y disfrute en cada interacción, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO NO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 49 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JORGE EMILIANO URIBE LEÓN
~~FECHA DE~~ NACIMIENTO: 13/09/2021
EDAD: 3 AÑOS Y 5MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020010870

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si___ No X_

NOMBRE DEL PADRE: JORGE ELIECER URIBE GAVIRIA
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: KAREN NATALIA LEON
Convive con ella: SI _X_ NO ___

TELÉFONO: 3142209959

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 21 /01/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño está afiliado a la EPS Sanitas y, según los certificados médicos, se encuentra en buen estado de salud. No presenta restricciones para participar en las experiencias dentro de la unidad y puede compartir con sus compañeros sin inconvenientes.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 15.6 kg
Talla 99.2 cm

HISTORIA DE VIDA.

Es el hijo mayor de una familia conformada por su mamá y su hermano menor. Desde su nacimiento, ha crecido en un ambiente lleno de amor y cuidado, donde su mamá ha sido su principal figura de referencia y apoyo.
Desde pequeño, ha demostrado ser un niño curioso y observador, con una gran disposición para explorar su entorno y participar activamente en distintas experiencias. Su rol como hermano mayor ha fortalecido su sentido de la responsabilidad y el cariño hacia los demás, mostrando actitudes protectoras y de guía con su hermano menor.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Jorge Emiliano desempeña un papel fundamental en su desarrollo, brindándole un entorno afectivo y seguro donde puede crecer con confianza. Su mamá es su principal figura de cuidado y orientación, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad y el compañerismo. Además, al ser el hermano mayor, ha asumido un rol de guía y apoyo hacia su hermano menor, fortaleciendo su sentido de empatía y protección. Dentro del hogar, se promueve la comunicación y el acompañamiento en cada etapa de su crecimiento, garantizando que se sienta respaldado en sus experiencias diarias. La familia también valora la importancia del aprendizaje y la socialización, incentivando su participación en diversas actividades que contribuyen a su desarrollo integral.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Jorge Emiliano ha iniciado su experiencia en la unidad de manera gradual, mostrando una actitud observadora y reservada al principio. Aunque en ocasiones es tímido al interactuar con sus compañeros, demuestra interés por integrarse y aprender de su entorno. Disfruta realizando actividades de forma independiente, lo que resalta su autonomía y capacidad de concentración en tareas individuales. En estas experiencias, se le observa explorando materiales con detenimiento, analizando cada elemento antes de decidir cómo utilizarlo. Con el tiempo, ha ganado confianza y ha comenzado a interactuar con mayor frecuencia, fortaleciendo su seguridad en el grupo. Se adapta bien a las rutinas diarias, lo que le brinda estabilidad y lo motiva a participar con más entusiasmo en las experiencias propuestas. Su disposición para explorar y compartir sigue en constante evolución, permitiéndole integrarse progresivamente a las dinámicas grupales. Jorge Emiliano es un niño afectuoso y sociable, que disfruta compartir con sus compañeros en diferentes experiencias y juegos. Expresa alegría y entusiasmo al participar y, en muchas ocasiones, invita a otros a unirse, fomentando el compañerismo y la colaboración. Se muestra atento a las necesidades del grupo, compartiendo materiales y ofreciendo ayuda cuando es necesario. Sin embargo, en algunas situaciones prefiere observar antes de involucrarse por completo, analizando el ambiente y las dinámicas del grupo. Esta característica le ha permitido desarrollar una capacidad de observación aguda, comprendiendo con facilidad las normas y expectativas dentro del aula. Poco a poco, ha ampliado su círculo social y se muestra más dispuesto a interactuar con diferentes compañeros, construyendo vínculos positivos en el proceso.

Inicialmente, los cambios y nuevos desafíos le generaron cierta reserva, pero con el tiempo ha logrado adaptarse, mostrando mayor seguridad y confianza. Ha internalizado las rutinas y responde con autonomía a las indicaciones, anticipando momentos del día y participando con más iniciativa. En el aspecto emocional, ha desarrollado mayor confianza en sí mismo, lo que le permite expresar sus emociones de forma más abierta. Aunque aún requiere apoyo para gestionar la frustración en algunos momentos, ha demostrado avances en su autorregulación. Se le han brindado estrategias para afrontar estos momentos de manera positiva, como el uso de la respiración profunda o la búsqueda de una actividad que lo ayude a calmarse. A nivel comunicativo, utiliza el lenguaje con claridad para expresar ideas, emociones y necesidades, participando activamente en diálogos grupales. Además, ha demostrado interés por ampliar su vocabulario y comprender nuevas palabras, lo que enriquece su capacidad de expresión y comunicación. Su autonomía sigue fortaleciéndose, logrando organizar sus materiales y seguir instrucciones con mayor facilidad. En los momentos de higiene y alimentación, ha asumido responsabilidades con más seguridad, reflejando su progreso en la independencia y el autocuidado. Durante estos momentos, se le observa comprometido con sus propias tareas, demostrando iniciativa y responsabilidad. A nivel socioemocional, es afectuoso con sus compañeros, aunque en ocasiones requiere apoyo para gestionar la frustración cuando algo no sale como espera. Sin embargo, ha desarrollado estrategias para calmarse y continuar participando, lo que evidencia su madurez en la gestión emocional. Su capacidad de adaptación y esfuerzo constante le han permitido enfrentar nuevos desafíos con mayor seguridad, disfrutando cada vez más de las experiencias en la unidad. Con el acompañamiento adecuado, continuará fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales, consolidando su confianza y participación activa en el grupo.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SAMUEL MATIAS BERNAL CAICEDO
~~FECHA DE~~ NACIMIENTO: 16/7/2021
EDAD: 3 AÑOS Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020010617

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _X_

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ___ No X_
¿cuál?

NOMBRE DEL PADRE: *JULIO CESAR BERNAL*
Convive con él: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *CAROL ANGELICA CAICEDO*
Convive con ella: SI __ NO _X_

DIRECCIÓN: Calle 23# 106-56
TELÉFONO: 7788117

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN:

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURA[ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 27/01/2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 AÑOS 2 MESES

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Según el certificado médico, el niño no presenta ninguna condición asociada a discapacidad ni alteraciones en su desarrollo, por lo que no requiere acompañamiento adicional. Se encuentra en buen estado de salud, sin enfermedades infectocontagiosas, y puede desenvolverse con normalidad en su entorno. Además, los resultados de la audiometría y optometría indican un desarrollo sensorial adecuado.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 15.4 kg
Talla 98,0 cm

HISTORIA DE VIDA.

Matías hace parte de una familia extensa y nació en la ciudad de Bogotá con 40 semanas de gestación, pesando 3980 gramos y midiendo 50 centímetros. Su nacimiento se dio por parto natural. Durante sus primeros meses de vida, recibió lactancia materna exclusiva, pero debido a cuestiones laborales, su madre no pudo extenderla por más tiempo, por lo que se inició la alimentación complementaria.

Durante sus primeros seis meses, vivió en el municipio de Dorada, pero a mediados de 2022 regresó a Bogotá. Actualmente, reside con su padre y su hermano, contando con el apoyo económico de su madre y el respaldo de su familia extensa en su crianza y bienestar. La familia no es víctima del conflicto armado ni pertenece a ninguna etnia. Dentro del hogar, se promueven acciones de buen trato que fortalecen los vínculos afectivos del niño con sus seres queridos. Matías mantiene contacto cercano con otros familiares, como sus tíos, y disfruta de salidas al parque, lo que contribuye a su desarrollo social y emocional.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia espera que el proceso educativo de Matías le permita reforzar sus valores y establecer bases sólidas para los próximos años de estudio. En cuanto a su experiencia en el jardín, disfrutan ver su entusiasmo por asistir y han notado avances en su motricidad fina. Además, han trabajado en la sensibilización sobre el respeto a las normas a través de conversaciones en el hogar, promoviendo su comprensión y aplicación en diferentes entornos.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón

Powered by CamScanner

de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Samuel Matías sigue avanzando en su proceso de vinculación con entusiasmo y curiosidad, demostrando cada vez mayor seguridad en su entorno. Su carácter extrovertido le permite desenvolverse con facilidad en las experiencias diarias, mostrando interés por descubrir nuevas dinámicas y compartir con sus compañeros. Su confianza se ve reflejada en la manera en que se acerca a los demás, iniciando interacciones espontáneamente y buscando ser parte activa de los juegos grupales. A lo largo del día, disfruta participando en diferentes propuestas, especialmente aquellas que le permiten moverse libremente y explorar a través del juego. Su energía y entusiasmo enriquecen su proceso de aprendizaje, permitiéndole experimentar y construir conocimientos de manera significativa. Dentro de sus interacciones sociales, Samuel Matías ha demostrado gran interés por comunicarse y expresar sus ideas, estableciendo vínculos afectivos tanto con sus compañeros como con la profesional. Sin embargo, en algunas situaciones, su entusiasmo puede llevarlo a ser un poco impulsivo en sus acciones, por lo que continúa trabajando en la regulación de su comportamiento y en el fortalecimiento de su autocontrol. Poco a poco, ha ido comprendiendo la importancia de respetar los turnos y las reglas dentro del grupo, lo que favorece su convivencia con los demás. Su disposición para mejorar en este aspecto es evidente, ya que muestra receptividad a las indicaciones y responde positivamente cuando se le orienta sobre cómo relacionarse de manera más armoniosa.

A nivel de participación, Samuel Matías mantiene un interés especial por los materiales manipulativos, disfrutando de propuestas en las que puede construir, ensamblar y organizar diferentes elementos. Su curiosidad lo lleva a experimentar con diversas estrategias para resolver desafíos, lo que fortalece su pensamiento lógico y su capacidad de concentración. En experiencias que involucran movimiento, demuestra gran energía y motivación, participando activamente en circuitos motores y juegos de coordinación. Sin embargo, en momentos en los que su ánimo no es favorable, puede necesitar mayor acompañamiento para involucrarse, requiriendo estrategias que lo motiven y le brinden seguridad para integrarse de manera plena. En cuanto a la gestión emocional, Samuel Matías sigue desarrollando habilidades para expresar sus emociones de manera adecuada. Aunque su carácter enérgico le permite involucrarse con facilidad en el entorno, en ciertas ocasiones puede experimentar dificultades para manejar la frustración cuando algo no sale como espera. A través de estrategias de acompañamiento, se le está brindando apoyo para fortalecer su tolerancia a la espera, su capacidad de resolver conflictos de forma positiva y su habilidad para reconocer y gestionar sus emociones de manera más consciente. Se ha observado que responde favorablemente a espacios de contención y a actividades que le permitan canalizar su energía de manera constructiva. En términos generales, Samuel Matías sigue consolidando su proceso de socialización, integración y aprendizaje dentro de la unidad. Su actitud exploradora y su deseo de interactuar lo convierten en un niño dinámico y participativo, con un gran potencial para fortalecer sus habilidades en diferentes áreas. Con el acompañamiento adecuado y la continuidad en las estrategias de apoyo, seguirá avanzando en la regulación de sus emociones, la convivencia con sus pares y el disfrute de cada nueva experiencia que se le presente.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

1080 802 199 Pja

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO NO VALIDO
Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO:

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: THIAGO MAURICIO GONZALEZ LOPEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 7 SEPTIEMBRE 2021
EDAD: 3 AÑOS, 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020010913



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: : HAROLD STIVEN GONZALEZ
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: SANDRA JULIETH LOPEZ BUENDIA

Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: INES ADRIANA GONZALEZ

DIRECCIÓN: CALLE 23 A #111 - 33
TELÉFONO: 3168044985 - 3028568777

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN:

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 25/01/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 11 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Actualmente el participante se encuentra afiliado a la entidad de salud Sanitas la cual emite certificados que garantizan que Mauricio puede vivir en comunidad, su certificado de crecimiento y desarrollo menciona que su peso y talla es acorde para su edad y que goza de buena salud, el tamizaje audiovisual dice no presenta anomalías al igual que su certificado odontológico que menciona que es un paciente sano

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 15.6 kg
Talla 99.0 cm

HISTORIA DE VIDA.

Thiago Mauricio hace parte de una familia conformada por su mamá, su papá y su hermana, aunque actualmente sus padres no viven juntos, ambos participan de la crianza y normas para el niño. Se han mostrado comprometidos con su bienestar y desarrollo, estando atentos a los distintos seguimientos que se le realizan. Además, participan activamente en las reuniones o encuentros con la psicóloga, mostrando interés en brindarle un acompañamiento adecuado para fortalecer sus procesos.Cuenta con una red de apoyo representada por su tía paterna, quien reside en la misma vivienda de manera independiente. Nació en Bogotá, en la clínica Eusalud, a las 38 semanas de gestación, con un peso de 3.215 kilogramos y una talla de 43 cm, mediante parto natural. Durante sus primeros meses de vida, convivió con su abuela materna, primos y otros familiares, pero en la actualidad reside únicamente con su mamá y su hermana. Recibió lactancia materna exclusiva hasta los seis meses; sin embargo, al iniciar la alimentación complementaria, no continuó con la lactancia debido a que, según su familia, la producción de leche materna se redujo.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia espera que el proceso educativo de su hijo garantice su derecho a la educación y contribuya al fortalecimiento de sus habilidades para la vida, promoviendo su autonomía, toma de decisiones, desarrollo social y autoestima en distintos entornos. Asimismo, desean que el niño tenga la oportunidad de interactuar y compartir con otros niños y niñas, explorando espacios de juego más allá del hogar.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los

Powered by CamScanner

participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Thiago Mauricio se vincula a la unidad con entusiasmo, mostrando una actitud extrovertida y facilidad para interactuar con sus compañeros. Desde su llegada, ha logrado integrarse con amigos previos y establecer nuevas relaciones, fomentando un ambiente dinámico y acogedor. Su carácter sociable y comunicativo le permite participar activamente en las experiencias, mostrando interés por explorar materiales y colaborar con los demás. Sin embargo, cuando una propuesta no capta su atención, tiende a distraerse, por lo que requiere motivación adicional para mantenerse involucrado. Es un niño curioso y con gran energía, lo que lo impulsa a querer descubrir y experimentar constantemente con su entorno. En la interacción con sus compañeros, en ocasiones le cuesta compartir ciertos juguetes, como fichas de encaje y bloques, lo que puede generar momentos de tensión. Aunque su intención no es negativa, su impaciencia por obtener lo que desea puede derivar en actitudes impulsivas. A pesar de ello, demuestra disposición para aprender sobre la importancia del respeto y la colaboración en el juego grupal. Además, su frustración a veces se expresa de manera brusca, por lo que es importante reforzar estrategias de regulación emocional y promover el respeto por los turnos. Con acompañamiento y modelamiento constante, ha ido comprendiendo la importancia de expresar sus emociones de manera adecuada y de considerar las necesidades de los demás. Se han implementado estrategias como la comunicación asertiva y el uso de herramientas visuales que le ayuden a identificar y gestionar sus sentimientos de forma positiva.

Responde a las indicaciones del docente, aunque en algunos momentos necesita recordatorios para seguir normas básicas de convivencia. En situaciones de mucha emoción o entusiasmo, puede olvidar ciertos acuerdos establecidos, como esperar su turno para hablar o mantenerse dentro del espacio asignado para una experiencia. No obstante, se ha observado que cuando recibe una explicación clara y estrategias de apoyo, logra responder de manera positiva. Su expresión emocional varía según la situación: cuando está motivado, se le ve sonriente y participativo, pero si algo no le agrada, puede reaccionar con desagrado o frustración. Sin embargo, ha mostrado avances en la comprensión de límites y ha comenzado a aceptar con mayor tranquilidad las indicaciones de los adultos. Su proceso de autorregulación continúa en desarrollo, y con el acompañamiento adecuado, logrará fortalecer su tolerancia a la frustración y su capacidad de adaptación. Durante la alimentación, mantiene una actitud positiva, disfruta los alimentos y se muestra autónomo en el comedor. Se le observa entusiasmado por probar diferentes sabores y texturas, lo que favorece su relación con la alimentación. Además, ha desarrollado hábitos adecuados en la mesa, como el uso de los cubiertos y el respeto por los tiempos de comida. Su autonomía se evidencia en distintos momentos de la rutina, como el orden de sus pertenencias y el reconocimiento de espacios dentro del aula. En las rutinas de aseo e higiene, demuestra avances significativos, como el lavado de manos antes y después de comer, el uso adecuado del baño y la preocupación por mantener su ropa limpia.

Muestra una inclinación especial por experiencias que involucren el movimiento, como el juego libre en el patio, las dinámicas de baile y las actividades deportivas. Su motricidad gruesa está bien desarrollada, evidenciándose en su agilidad para correr, saltar y mantener el equilibrio en distintos terrenos. Sin embargo, en momentos de alta excitación, tiende a

Powered by CamScanner

moverse de manera acelerada, lo que a veces genera pequeños tropiezos o caídas. Es importante continuar trabajando en el control de sus movimientos y en la conciencia corporal para que pueda regular su energía y evitar accidentes. Con acompañamiento y refuerzo positivo, se espera que continúe fortaleciendo su autonomía, socialización y manejo de emociones, favoreciendo una interacción armoniosa con sus compañeros. A medida que avanza en su proceso, se le seguirá brindando estrategias para canalizar su energía de manera constructiva, promoviendo su bienestar emocional y su capacidad para resolver conflictos de manera asertiva. Su evolución dentro de la unidad es notoria, reflejándose en su disposición para aprender, interactuar y explorar con mayor seguridad. Se espera que, con el tiempo y el apoyo continuo de su entorno, Thiago Mauricio siga consolidando su confianza en sí mismo y su capacidad para desenvolverse en diferentes situaciones de manera positiva.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 49 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: VALERY SOFIA FORERO FINDICUE
FECHA DE NACIMIENTO: 09/11/2021
EDAD: 3 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 101611184



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no ____X

NOMBRE DEL PADRE: MARLON FORERO CASTRO
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: *YERLI PAOLA FINDICUE BOLAÑOS.*
Convive con ella: SI _X_ NO _____

DIRECCIÓN: CALLE 23 D # 112-52

TELÉFONO: 3128656290

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26/02/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD

Según el certificado médico, la niña presenta un adecuado crecimiento y desarrollo. Se encuentra en óptimas condiciones de salud y no padece ninguna enfermedad infectocontagiosa que afecte su convivencia en comunidad. Actualmente, está afiliada a la EPS Compensar.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso: 11.4 kg
Talla: 88.7 cm

HISTORIA DE VIDA:

Valery vive con sus padres y su hermano en un hogar donde ambos progenitores trabajan y contribuyen a los gastos familiares. Su familia se muestra comprometida con su desarrollo, manteniendo un diálogo constante con la profesional en atención a la primera infancia. Son receptivos, colaboradores y han demostrado responsabilidad en la asistencia de la niña a la unidad, así como en el cumplimiento de los diferentes requerimientos y recomendaciones.
Además, fomentan un ambiente de apoyo y bienestar para Valery, brindándole acompañamiento en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Su disposición y compromiso facilitan la continuidad de su formación, asegurando que reciba el respaldo necesario tanto en el hogar como en el entorno educativo.

ROL DE LA FAMILIA:

Valery vive con sus padres y su hermano en un hogar donde ambos progenitores trabajan y contribuyen a los gastos familiares. Su familia se muestra comprometida con su desarrollo, manteniendo un diálogo constante con la profesional en atención a la primera infancia. Son receptivos, colaboradores y han demostrado responsabilidad en la asistencia de la niña a la unidad, así como en el cumplimiento de los diferentes requerimientos y recomendaciones. Además, fomentan un ambiente de apoyo y bienestar para Valery, brindándole acompañamiento en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Su disposición y compromiso facilitan la continuidad de su formación, asegurando que reciba el respaldo necesario tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Se les recuerda a las familias que el jardín infantil cofinanciado cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la Secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el transcurso del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; asi mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el

Powered by CamScanner

incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Valery ha comenzado a desarrollar una mayor confianza para expresarse, utilizando gestos y palabras para interactuar con sus compañeros y el equipo. Aunque en algunos momentos prefiere escuchar y observar antes de intervenir, poco a poco ha mostrado mayor interés en participar en conversaciones y responder a preguntas sencillas. Su expresión es pausada y reflexiva, lo que le permite procesar la información antes de compartir sus ideas. En las experiencias grupales, sigue con atención las conversaciones y demuestra comprensión a través de sus gestos y respuestas. Se le motiva constantemente a participar de forma espontánea, fomentando su seguridad en la comunicación. En cuanto a su desarrollo motriz, disfruta de las experiencias que implican movimientos suaves, como juegos de equilibrio y coordinación. En las actividades que requieren motricidad fina, como rasgado, ensartado y modelado, demuestra paciencia y precisión, explorando los materiales con atención. Su interés por los detalles se refleja en la forma en que manipula los elementos y en el tiempo que dedica a completar cada propuesta con esmero. En el juego libre, se le observa utilizando diferentes materiales con creatividad, combinando colores y formas en sus creaciones. Su motricidad gruesa también sigue fortaleciéndose, participando con entusiasmo en desplazamientos cortos y movimientos rítmicos al ritmo de la música.

Dentro de los espacios de juego, Valery muestra interés por la representación de roles y situaciones cotidianas. Se le observa disfrutando de actividades en las que puede recrear experiencias familiares, como cuidar a un muñeco o preparar alimentos en el área de juego simbólico. Estas interacciones favorecen su expresión emocional y fortalecen sus lazos con sus compañeros. En el juego compartido, aunque en ocasiones prefiere mantenerse en un rol de observadora, ha comenzado a interactuar más con sus pares, mostrando gestos de cooperación y disfrute. Su conexión con Allison ha sido significativa, permitiéndole sentirse más segura y confiada en la dinámica grupal. Ante situaciones nuevas o desafiantes, Valery puede mostrar cierta reserva, pero poco a poco ha desarrollado estrategias para sentirse más segura. En ocasiones busca la cercanía de un adulto antes de integrarse en una experiencia, pero con el acompañamiento adecuado, ha logrado participar con mayor confianza. Su sensibilidad se hace evidente en la forma en que se relaciona con sus compañeros, mostrando empatía y respondiendo con gestos de afecto y colaboración. En momentos de frustración, busca apoyo para gestionar sus emociones y cada vez es más capaz de regularse con pequeñas indicaciones. Se ha observado que, a medida que fortalece su vínculo con el grupo, expresa con mayor naturalidad sus necesidades y emociones, lo que favorece su bienestar y adaptación.

Se ha observado un aumento en su curiosidad por descubrir nuevos espacios y materiales. Disfruta especialmente de los momentos al aire libre, donde explora con atención su entorno y se involucra en juegos de movimiento. Su capacidad de observación le permite identificar detalles en el ambiente, mostrando interés por descubrir nuevas formas, colores y elementos que llaman su atención. En las experiencias sensoriales, demuestra una actitud abierta y exploradora, disfrutando de la manipulación de diferentes texturas y materiales, lo que enriquece su proceso de aprendizaje. Con estos avances, Valery continúa fortaleciendo su autonomía, confianza y habilidades sociales. Su capacidad de adaptación se ha hecho cada vez más evidente, lo que le permite involucrarse con mayor seguridad en las experiencias diarias. Con el acompañamiento adecuado y la consolidación de los vínculos

Powered by CamScanner

afectivos, seguirá desarrollando su seguridad y participación en el grupo, disfrutando plenamente de cada experiencia propuesta.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Paza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Yelly Paola Bolaños

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CRISTY LUCIANA MIRANDA DELGADO
FECHA DE NACIMIENTO: 02 NOVIEMBRE 2021.
EDAD: 3 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020011016



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _X_

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si___ No X

NOMBRE DEL PADRE: DIEGO ESTIVEN MIRANDA DELGADO
Convive con el: SI X__ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: DARLY YERALDINN DELGADO MARTINEZ.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 116ª # 23-29.
TELÉFONO: 3043007313

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 25/012/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 09 MESES

DOCUMENTO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Actualmente, la niña está afiliada a la EPS Salud Total. Según su último examen médico, se encuentra en óptimas condiciones de salud tanto física como mental. No presenta enfermedades infectocontagiosas que afecten su convivencia en comunidad, ni alteraciones visuales o auditivas.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 13.4 kg
Talla 95.4 cm

HISTORIA DE VIDA.

Cristy peso 3125 gr y tallo 52cm nació de 40 semanas por parto natural, La familia está conformada por su mamá, su papá y ella. Ambos padres trabajan y contribuyen a los gastos del hogar. Su madre destaca que la niña goza de buena salud y cuenta con una sólida red de apoyo, integrada por sus abuelas y su bisabuela. Todos viven en la misma edificación, en distintos pisos, lo que permite un acompañamiento cercano y constante.
Cristy expresa su felicidad a través de sonrisas. Cuando algo la incómoda, prefiere mantenerse en silencio, y si se siente incómoda, tiende a aislarse y evita participar en las actividades. Su mayor vínculo afectivo es con su mamá. Disfruta jugar con todos sus juguetes, cantar y bailar, reflejando una personalidad alegre y entusiasta.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia espera que el proceso educativo de la niña garantice su derecho a la educación, promoviendo el desarrollo de habilidades para la vida y la toma de decisiones. También desean que fortalezca su autonomía, establezca relaciones sociales y refuerce su autoestima en distintos espacios. Consideran importante que comparta con otros niños y niñas, interactúe y juegue en entornos fuera del hogar.
Según la abuela, la experiencia en el jardín ha sido muy positiva para la niña. Aunque al principio dudaron en llevarla debido a su llanto al ingresar, con el tiempo se sintió más tranquila y contenta de asistir. Destacan que este proceso ha favorecido su autonomía, haciéndola más sociable e independiente.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el proceso de acogida y vinculación, ha logrado integrarse de manera exitosa, mostrando una adaptación positiva y natural al entorno. Se caracteriza por ser extrovertida y participativa en todas las experiencias propuestas, disfrutando cada oportunidad de interactuar con sus compañeros y expresando entusiasmo al integrarse en actividades grupales. Su actitud abierta y expresiva le permite comunicarse con facilidad, compartir materiales y colaborar en equipo de manera espontánea. Tiene una gran facilidad para entablar conversaciones tanto con sus compañeros como con la profesional, lo que refleja su capacidad de socialización y comunicación efectiva. Además, demuestra autonomía en la realización de tareas y confianza en sí misma al enfrentar nuevos desafíos dentro del aula. Su capacidad para resolver pequeñas situaciones cotidianas y su disposición para buscar soluciones creativas fortalecen su sentido de independencia. También se evidencia un buen nivel de coordinación y destreza motriz al participar en juegos y dinámicas que requieren movimiento, lo cual favorece su desarrollo físico y fortalece su confianza en sus habilidades. Se muestra activa en experiencias que implican saltar, correr y realizar movimientos de precisión, lo que denota un buen control corporal. Su agilidad y coordinación le permiten desenvolverse con facilidad en circuitos de motricidad, adaptándose rápidamente a los retos propuestos. Emocionalmente, se le percibe feliz y segura, disfrutando cada momento en el aula y estableciendo vínculos significativos con sus compañeros. Su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y su disposición para colaborar con otros favorecen un ambiente armonioso y enriquecedor para el grupo.

Durante las experiencias sensoriales y creativas, muestra una gran curiosidad y disposición para explorar nuevas texturas, colores y materiales. Se involucra activamente en juegos de exploración y experimentación, expresando sus ideas con entusiasmo y creatividad. Además, sigue instrucciones con atención y aporta nuevas sugerencias en el desarrollo de las experiencias, mostrando una actitud propositiva y resolutiva. Su imaginación y capacidad de expresión enriquecen las dinámicas, permitiéndole crear y compartir ideas de manera espontánea. Su interés por el arte y la expresión plástica se refleja en su disposición para experimentar con diferentes técnicas, mostrando especial gusto por la combinación de colores y la creación de formas innovadoras. En el ámbito social, se destaca por su disposición para compartir y ayudar a sus compañeros. Es afectuosa y demuestra empatía, animando a otros a participar y acompañando a quienes pueden necesitar apoyo. Su energía y entusiasmo contagian al grupo, creando un ambiente positivo en el aula. Expresa sus ideas con claridad y seguridad, participando activamente en conversaciones, respondiendo y formulando preguntas, y acompañando sus relatos con gestos y expresiones faciales que enriquecen su comunicación. Disfruta narrar sus experiencias, compartir sus pensamientos y participar en diálogos colectivos, lo que contribuye a fortalecer su expresión verbal y su confianza al comunicarse. También demuestra interés por aprender nuevas palabras y conceptos, ampliando progresivamente su vocabulario y utilizando frases cada vez más estructuradas para expresar sus ideas.

Desde el punto de vista cognitivo, muestra una gran capacidad de atención y concentración, logrando seguir secuencias de instrucciones y resolver pequeños desafíos lógicos con

Powered by CamScanner

entusiasmo. Su curiosidad innata la motiva a hacer preguntas sobre su entorno, demostrando interés por descubrir el porqué de las cosas. Le gusta participar en experiencias que involucran la resolución de problemas, poniendo en práctica su pensamiento lógico y creatividad para encontrar respuestas. Además, disfruta de las narraciones y relatos, mostrando interés por reconstruir historias y recrear situaciones a través del juego simbólico. En general, muestra un desarrollo social, emocional y cognitivo adecuado para su edad, disfrutando cada experiencia con entusiasmo y demostrando habilidades para interactuar de manera armoniosa con sus compañeros y profesionales. Su actitud positiva, curiosidad y creatividad la convierten en un miembro valioso del grupo, enriqueciendo las experiencias diarias y favoreciendo un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y lleno de oportunidades para el crecimiento integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANIELA ALEJANDRA MARTINEZ PORRAS
FECHA DE NACIMIENTO:27 OCTUBRE 2021.
EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020011067



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: MAURICIO ALEJANDRO MARTINEZ CORONADO
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: NIDIA JOHANA PORRAS RAMIREZ.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN:
TELÉFONO: CARRERA 112 # 23-10

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 23/05/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 10 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Actualmente, la niña está afiliada a la EPS Salud Total. Según su último examen médico, se encuentra en óptimas condiciones de salud tanto física como mental. No presenta enfermedades infectocontagiosas que afecten su convivencia en comunidad, ni alteraciones visuales o auditivas.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 18.4 kg
Talla 95.0cm.

HISTORIA DE VIDA.

Es la menor de tres hermanos, hermana mayor de 18 años por parte de papá y hermano mayor de 17 años por parte de mamá. Después de tantos años Dios da la gran bendición de Danielita, por lo que es un bebe muy amado por todos los miembros de la familia. Tíos familiares y amigos allegados. Tomamos la decisión de ingresarla al jardín ya que para ella fue difícil aprender a gatear y de igual manera a hablar. Lleva 1 año 11 meses en el jardín donde se le ha visto entusiasmada ya que le encanta ir al jardín

ROL DE LA FAMILIA.

Los padres de familia son altamente comprometidos con el cuidado y protección de su hija, manteniéndose siempre atentos a los procesos que se desarrollan en el jardín. Participan activamente en su educación, mostrando interés en su progreso y estableciendo una comunicación constante con los docentes para acompañar su desarrollo de manera integral. Demuestran responsabilidad y dedicación, asegurándose de que la niña asista al jardín limpia, organizada y con una buena presentación. Expresan su amor y cariño a través de una atención cuidadosa, brindándole afecto y acompañando su proceso educativo. Además, refuerzan en casa las experiencias vividas en el jardín, promoviendo su aprendizaje en diferentes entornos y fomentando su autonomía, confianza y habilidades sociales. Gracias a este acompañamiento, la niña se siente segura y motivada para explorar nuevas experiencias, fortaleciendo su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los

Powered by CamScanner

padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Daniela inició su proceso de vinculación de manera exitosa, mostrando una adaptación progresiva al entorno escolar. Aunque en ocasiones puede parecer un poco tímida, su disposición para participar en las experiencias es evidente. Disfruta especialmente aquellas que despiertan su interés y curiosidad, lo que favorece su motivación y compromiso. Poco a poco, va ganando confianza, lo que le permite interactuar más con sus compañeros y establecer vínculos positivos. En las experiencias grupales, aunque al principio puede necesitar algo de apoyo, logra integrarse con entusiasmo y colaborar activamente. Además, demuestra interés en seguir rutinas y normas del aula, lo que facilita su proceso de integración y participación en las dinámicas colectivas. Es una niña extrovertida que disfruta participar en las experiencias propuestas. Su curiosidad y entusiasmo la llevan a explorar nuevos materiales y entornos, expresando sus emociones a través de gestos y palabras. Su actitud sociable le facilita interactuar con sus compañeros, iniciando conversaciones y mostrando interés por sus actividades. Le agrada compartir momentos con ellos, invitándolos a jugar y participando con alegría en experiencias grupales. También disfruta el juego simbólico, recreando situaciones cotidianas e imaginarias con creatividad y espontaneidad. En los momentos de exploración libre, demuestra iniciativa al proponer ideas y participar en juegos colaborativos, lo que fortalece su sentido de pertenencia dentro del grupo.

A nivel emocional, Daniela es afectuosa y expresiva, brindando sonrisas y gestos de cariño a quienes la rodean. Está en proceso de fortalecer su autorregulación, identificando poco a poco sus emociones y buscando estrategias para expresarlas de manera asertiva. En situaciones de conflicto, comienza a comprender la importancia del diálogo y la resolución pacífica, aunque en ocasiones puede requerir apoyo para gestionar sus emociones. Se observa un avance en su capacidad para esperar turnos y compartir con los demás, lo que favorece una convivencia armoniosa en el aula. También empieza a desarrollar estrategias para afrontar pequeñas frustraciones, mostrando resiliencia y disposición para intentarlo nuevamente cuando algo no sale como espera. Aunque aún está en proceso de compartir sus pertenencias y materiales, cada vez muestra mayor disposición para hacerlo, comprendiendo la importancia de la colaboración y el respeto mutuo. Además, disfruta ayudar en pequeñas tareas dentro del aula, demostrando iniciativa y entusiasmo. Su creatividad se hace notar en diversas experiencias, proponiendo ideas y soluciones originales en sus interacciones. Le agrada participar en actividades artísticas y sensoriales, experimentando con diferentes texturas y colores, y mostrando un gusto especial por el dibujo y la pintura. Su capacidad de observación le permite identificar detalles en su entorno, expresando sus percepciones de manera verbal y gráfica.

En el aspecto motriz, Daniela ha desarrollado una buena coordinación en actividades que requieren movimiento, como juegos de equilibrio, carreras y circuitos motrices. Disfruta las experiencias que implican desplazamiento y exploración del espacio, demostrando entusiasmo al participar en dinámicas al aire libre. A nivel de motricidad fina, se muestra cada vez más precisa en el uso de herramientas como pinceles, crayones y tijeras, fortaleciendo su destreza manual.

Durante los momentos de alimentación, se muestra receptiva a probar distintos alimentos y texturas. Observa con curiosidad lo que comen sus compañeros y expresa con

Powered by CamScanner

entusiasmo sus preferencias. Su autonomía al alimentarse sigue en desarrollo, y cada día muestra más seguridad en esta rutina. Además, presta atención a los hábitos de higiene relacionados con la alimentación, como lavarse las manos antes de comer y recoger su espacio después de terminar. Se muestra dispuesta a seguir las recomendaciones de los adultos en cuanto a buenos modales en la mesa y progresivamente asume mayor responsabilidad en su autocuidado. Desde el punto de vista cognitivo, Daniela demuestra interés por descubrir el mundo que la rodea. Su curiosidad la impulsa a hacer preguntas y a querer comprender nuevas situaciones. Participa en experiencias que implican observación, exploración y experimentación, expresando hipótesis y mostrando satisfacción al descubrir nuevas respuestas. Se le facilita recordar secuencias y establecer relaciones entre diferentes conceptos, lo que fortalece su pensamiento lógico y su capacidad de análisis. En general, Daniela avanza de manera positiva en su proceso de vinculación, mostrando un equilibrio entre curiosidad, autonomía y socialización. Su evolución refleja una niña segura, entusiasta y con gran interés por descubrir y aprender en su entorno. Su participación activa y su actitud positiva enriquecen el ambiente del aula, convirtiéndo en un valioso miembro del grupo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Mauricio Martinez C.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Elías Rodríguez Tovar
~~FECHA DE~~ NACIMIENTO: 20 de septiembre de 2021
EDAD: 3 AÑOS 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC1103982058

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: Leiver José Rodríguez Cabrera
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Sandra Patricia Tovar
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CLL 22K #121-04.
TELÉFONO: 312 2836527

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURA[ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO DE 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 1 MES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con estado de afiliación a seguridad social vigente, la cual le brinda los servicios adecuadamente, logrando tener los certificados médicos debidamente actualizados, según certificado médico el niño no presenta ningún diagnóstico asociado a la discapacidad o alteraciones en el desarrollo, por lo tanto, no requiere ningún tipo de acompañamiento adicional puede vivir en comunidad, no tiene enfermedad infectocontagiosa audiometría y optometría normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 15,9 kg
Talla 100,5 cm

HISTORIA DE VIDA.

Es partícipe de una familia nuclear donde convive con sus padres y su hermana de 12 años siendo él el menor. Cuenta con una familia muy receptiva y colaborativa, la cual trata de brindar apoyo en cada uno de los procesos que se llevan a cabo en el jardín, la cual proviene de la costa, no hablan ningún otro idioma, el padre de familia es un militar condecorado. Durante este periodo de tiempo que compartió en el jardín Emanuel, se observó Elías le gusta compartir con las personas que la rodean y cada uno de los elementos que pueda tener, así como el crear juegos con estos, sin embargo, es muy reacio a las formas de cariño o afecto. Deja ver un gusto hacia los balones, triciclos y elementos del gimnasio donde se desenvuelve más fácilmente. Le gusta consumir cada uno de los alimentos que se le brindan, molestándose si no es el primero en recibirlos. Actualmente ni ella ni su familia son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia específica.

Se solicita apoyo por parte del profesional en psicología que acompaña la unidad operativa debido a dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula; donde esté refiere:

- Antecedentes:

vive en un entorno familiar estable. No se reportan antecedentes médicos relevantes. Sin embargo, los padres refieren dificultades emocionales eventualmente.

- Procedimiento de evaluación:

Se realizaron entrevistas con los padres y la profesional en primera infancia, así como observaciones en el aula para evaluar su coeficiente intelectual, habilidades académicas y funcionamiento emocional.

- Resultados:

DOCUMENT CONTROLA DO

Powered by CamScanner

Elías presenta un coeficiente intelectual dentro del rango promedio, pero muestra dificultades significativas en lenguaje y regulación emocional, no sigue pautas y normas. En cuanto al comportamiento, se observa la impulsividad, dificultad para mantener la atención y conflictos interpersonales en el aula.
Se requiere una evaluación más exhaustiva por parte de un especialista, lo cual se le sugiere a los padres en seguimiento

- Conclusiones:

Se recomienda una evaluación multidisciplinaria para diagnóstico y diseñar un plan de intervención individualizado que incluya apoyo educativo, terapia psicológica y orientación a los padres y educadores.

ROL DE LA FAMILIA.

Se ha observado la familia es muy comprometida con el proceso apoyando cada ejercicio que se llevan a cabo en el jardín; se muestra gran apoyo para su desarrollo del lenguaje donde cada día aprende nuevas palabras; así mismo muestra apoyo en el proceso de control de esfínteres, logrando dejar al niño sin pañal durante el día. La madre se evidencia está muy agradecida, demostrándolo por medio de palabras de afecto y facilitando los diversos materiales no estructurados como elementos reutilizables, solicitados para ayudar a potenciar cada una de las habilidades de Elías.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Elías ha retomado su asistencia a la unidad en este nuevo año escolar, reencontrándose con las dinámicas, los espacios y las personas que conforman su entorno. Aunque ya había formado parte del grupo, muestra un renovado interés por explorar y descubrir lo que le rodea, reflejando su naturaleza curiosa e inquisitiva. Su capacidad de asombro y deseo por conocer hacen que se aproxime a cada experiencia con una actitud receptiva y entusiasta, lo que favorece su proceso de adaptación. Desde su llegada, se ha mostrado motivado al

Powered by CamScanner

interactuar con los materiales y al observar con atención las experiencias propuestas, demostrando que está en un proceso de reconocimiento y apropiación del espacio. Su espíritu explorador lo impulsa a participar activamente mientras se familiariza nuevamente con sus compañeros y el equipo pedagógico, fortaleciendo su sentido de pertenencia dentro del grupo. Gracias a su actitud abierta y receptiva, este proceso avanza de manera positiva, permitiéndole disfrutar de su entorno con confianza y seguridad. Ellas demuestra confianza al adaptarse a las dinámicas del año escolar, sentando bases sólidas para establecer vínculos significativos y disfrutar experiencias enriquecedoras. Su capacidad para relacionarse con los demás se evidencia en la manera en que busca compartir con sus compañeros y expresar sus ideas con espontaneidad. En diferentes momentos del día, se le observa interesado en lo que ocurre a su alrededor, lo que le permite integrarse progresivamente en cada propuesta. A medida que fortalece su integración, se espera que continúe desarrollando relaciones positivas y mantenga una participación activa en las experiencias diarias, encontrando nuevas formas de interactuar y de aportar al grupo.

Es un niño alegre y expresivo, que manifiesta sus emociones de manera espontánea y disfruta la interacción con quienes lo rodean. Su entusiasmo es evidente en los juegos grupales, donde se involucra con motivación y energía. Su capacidad de comunicación le permite expresar con claridad sus ideas y emociones, facilitando su relación con los demás. Sin embargo, en ocasiones requiere apoyo para gestionar la frustración cuando las reglas no se alinean con sus deseos, por lo que es recomendable seguir trabajando en su tolerancia a la espera y la aceptación de turnos. Este aspecto es clave para fortalecer su desarrollo socioemocional, ayudándolo a comprender que dentro de la convivencia grupal es importante respetar normas y acuerdos para el bienestar común. Con estrategias de regulación emocional y modelado, se espera que continúe adquiriendo herramientas para afrontar situaciones que le resulten desafiantes. En el ámbito social, disfruta compartir con sus compañeros, aunque en algunas situaciones le cuesta ceder ciertos materiales como fichas o bloques. Puede mostrarse insistente cuando quiere un objeto específico, pero con acompañamiento y recordatorios logra ceder y participar de forma armoniosa. A través de experiencias de colaboración y trabajo en equipo, se fortalecerán sus habilidades para compartir y negociar, promoviendo la importancia de la cooperación y el respeto mutuo. Es fundamental reforzar estrategias que le permitan comprender la importancia del trabajo en equipo, el respeto por los turnos y la empatía en la convivencia. A medida que se familiariza con estas dinámicas, se espera que logre una mayor flexibilidad en la interacción con los demás, desarrollando habilidades para resolver conflictos de manera asertiva.

Durante la alimentación, se muestra receptivo y disfruta los alimentos ofrecidos a diario, evidenciando una actitud positiva hacia los momentos de comida. Sin embargo, en ciertos momentos necesita guía para mantener buenos modales en la mesa, como el uso adecuado de los cubiertos y permanecer en su lugar hasta finalizar la comida. Este espacio no solo es un momento de alimentación, sino también una oportunidad para seguir fortaleciendo hábitos de convivencia y autonomía, promoviendo el respeto por los tiempos y el reconocimiento de la importancia de una alimentación organizada y tranquila. Con el refuerzo constante y el acompañamiento del equipo, logrará interiorizar progresivamente estas normas, adquiriendo mayor seguridad y autonomía en este aspecto.

En cuanto a su independencia, se observa que ha adquirido ciertas habilidades de autonomía en su día a día. Realiza con facilidad algunas rutinas como el lavado de manos y la organización de sus pertenencias, mostrando iniciativa en estos momentos. No obstante, en algunas actividades aún requiere recordatorios y orientación para completarlas de manera efectiva. Su proceso de autonomía avanza a buen ritmo, y con el estímulo

Powered by CamScanner

adecuado podrá consolidar estas habilidades, logrando mayor seguridad en sí mismo al momento de asumir pequeñas responsabilidades dentro de su rutina. Se le motiva a asumir estos retos con confianza, reforzando su capacidad para realizar actividades por sí mismo y comprender la importancia del autocuidado y la organización personal. Con el acompañamiento adecuado, estrategias de modelado y refuerzo positivo, se espera que Elías continúe desarrollando sus habilidades sociales, fortaleciendo su capacidad para compartir y afianzando hábitos de convivencia y autonomía en su día a día. Su entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender son aspectos clave que lo impulsan a seguir avanzando en su proceso de desarrollo, permitiéndole disfrutar cada experiencia con una actitud exploradora y receptiva. Con el tiempo, se espera que logre una mayor regulación emocional, flexibilidad en la convivencia y confianza en su autonomía, consolidando su proceso de crecimiento dentro del grupo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Sandra Tovar Ortega

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOSE RAUL PEREZ FERRER
~~FECHA DE~~ NACIMIENTO: 19/03/2022
EDAD: 2 AÑOS Y 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1021403070

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad:
Retraso en el desarrollo psicomotor
Del habla del lenguaje-de la función motriz

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ___ No X_
¿cuál?

NOMBRE DEL PADRE: JOSE RAUL PEREZ RIVERA
Convive con él: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: YUSMARY JOSEFINA FERRER PEÑA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 111 A # 23 A 42
TELÉFONO: 3015924097- 3192549997

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 22 /08/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 6 MES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño se encuentra afiliado a compensar EPS asiste a control de atención integral a la primera infancia el 23/05/2024 donde se menciona que el niño goza de buena salud, no padece ninguna enfermedad infectocontagiosa que le impida vivir en comunidad, muestra adecuado desarrollo para la edad, y presenta déficit motor leve.
"ojos: sano, oídos: sano, dientes: sano, vacunas: completas para la edad."
Teniendo en cuenta los soportes brindados desde la parte médica y seguimiento, Se observa que el día 02 de octubre del 2023 Raúl cuenta con un retraso en el desarrollo psicomotor a raíz de un infarto lacunar. Según seguimiento médico el niño no requiere de terapias

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso: 13,9 kg
Talla 90,6 cm.

HISTORIA DE VIDA.

Nació en Bogotá el 19 de marzo de 2022 en la clínica Palermo a las 35 semanas, peso 2335 gramos y midió 49 cm, para este tiempo gestacional nació por cesárea a las 12:45pm, fue bebé canguro, estuvo hospitalizado 12 días en incubadora, actualmente vive con sus 2 padres la madre de nacionalidad Venezolana el padre de nacionalidad colombiana , quienes lo aman mucho, los Pérez Ferrer constituyen una familia nuclear, Los 2 padres trabajan para solventar los gastos económicos, la familia Pérez Ferrer es unida y trabaja arduamente en pro del bienestar integral del niño, Raúl es hijo único, vive con su mama y papa, no cuentan con redes de apoyo, siempre permanece bajo el cuidado de su madre o padre. Dentro de sus pautas de crianza se resalta su labor al cuidar de él brindando un hogar cálido , afectuoso y de respeto, se esfuerzan por educar y corregir al niño asegurándose de que sea un niño respetuoso y amoroso, su amor es incondicional han enseñado al niño sus deberes asimilando el sentido de la responsabilidad, les gusta compartir en familia actividades recreativas como ir a paseos, ir al parque, jugar y celebrar fechas especiales dentro de su grupo social, el niño muestra fascinación por jugar y compartir con sus pares, le encanta cantar y bailar música infantil. El niño cuando está feliz lo expresa mediante expresiones faciales y cuando está enojado se muestra distante e indiferente. No consideran ser parte de ninguna etnia. Usan el diálogo afectivo para comunicarse y resuelven las situaciones de esta forma ya que consideran que es la mejor forma para solucionar los problemas y realizar acuerdos, buscan dar un buen ejemplo para su hijo especialmente inculcando la dedicación y la tolerancia.

ROL DE LA FAMILIA.

Los padres de familia han mostrado un cuidado calificado con su hijo son responsables y comprometidos, apoyan todos los procesos pedagógicos Dentro de los procesos de corresponsabilidad los padres de familia han garantizado seguimientos oportunos a salud y presentan los soportes al jardín que permitan controles periódicos que minimicen impactos. Asisten a todas las reuniones que se convocan en el jardín infantil y que hacen parte del proceso de corresponsabilidad y deber de la familia.

SEGUIMIENTO
COPIA
Powered by CamScanner

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

José Raúl ha tenido un proceso de vinculación positivo y en constante evolución, adaptándose con facilidad al entorno. Desde su llegada, ha demostrado una actitud receptiva y entusiasta ante las nuevas experiencias, mostrando interés por descubrir su entorno y compartir con sus compañeros. Disfruta participando en diversas experiencias con alegría, involucrándose en juegos y dinámicas grupales con entusiasmo. Su actitud colaborativa ha sido un factor clave en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, permitiéndole desarrollar un sentido de pertenencia dentro del grupo. A lo largo del tiempo, ha logrado establecer relaciones de confianza con sus pares y con los adultos, evidenciando una mayor seguridad en sus interacciones. Gracias a las estrategias implementadas por la educadora especial, ha adquirido herramientas para comunicarse de manera más efectiva y regular sus emociones en distintas situaciones. En su proceso de adaptación al aula, ha logrado avances significativos en el seguimiento de indicaciones y la participación en actividades colectivas. Aunque en algunos momentos requiere un acompañamiento adicional, su disposición para aprender y ser parte de las experiencias es evidente. Ha mostrado una evolución en su capacidad para concentrarse y mantenerse atento en las propuestas diarias, lo que le permite involucrarse activamente en los juegos y aprendizajes. Con el apoyo de la educadora especial, se han implementado estrategias visuales y verbales que facilitan su comprensión de las rutinas y le brindan mayor seguridad para anticipar las actividades. Esto ha contribuido a que José Raúl pueda responder de manera más autónoma a las dinámicas del día, fortaleciendo su confianza y promoviendo su independencia dentro del grupo.

Su interés por explorar nuevas experiencias y su entusiasmo en juegos y dinámicas favorecen tanto su desarrollo emocional como social. Disfruta de actividades lúdicas que le permitan moverse libremente, explorar objetos y descubrir nuevas formas de interactuar con su entorno. Su capacidad de asombro y curiosidad lo llevan a involucrarse con alegría en experiencias sensoriales y manipulativas, aunque en algunas ocasiones ciertas texturas le generan incomodidad. Gracias a las recomendaciones diarias de la educadora especial, se han implementado estrategias progresivas que le han permitido aumentar su tolerancia ante distintas sensaciones. Se le han brindado herramientas para acercarse poco a poco a materiales con diversas características, favoreciendo su integración y promoviendo una actitud más abierta hacia la exploración. Esto ha generado avances en su disposición para

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

tocar, experimentar y disfrutar del juego sensorial, lo que a su vez fortalece su motricidad fina y su capacidad de regulación emocional. En el ámbito motor, José Raúl ha demostrado avances en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa. Se le observa más seguro al desplazarse y explorar el espacio, aunque en ocasiones necesita apoyo en ciertos movimientos que requieren mayor coordinación. Su participación en experiencias que involucran el equilibrio, la fuerza y la precisión ha sido clave para mejorar su destreza. En la motricidad fina, ha mostrado avances en la manipulación de elementos pequeños, el uso de crayones y la realización de trazos, favoreciendo su coordinación óculo-manual. Con el apoyo de la educadora especial, se han implementado estrategias de estimulación que le permiten desarrollar mayor control en sus movimientos, promoviendo su confianza y autonomía.

En cuanto a su autonomía, ha tenido avances significativos en el control de esfínteres, logrando adaptarse a la rutina con mayor independencia. Ha respondido de manera positiva a las indicaciones de los adultos, demostrando mayor confianza en sí mismo para reconocer sus necesidades y comunicar cuando requiere apoyo. Su proceso de autocuidado también ha evolucionado, mostrando disposición para participar en hábitos diarios como el lavado de manos, la organización de sus materiales y el respeto por los tiempos de cada actividad. Con el acompañamiento constante, ha adquirido una mejor comprensión de la importancia de estos hábitos dentro de la rutina, lo que le permite desenvolverse con mayor seguridad y autonomía en su día a día. A nivel socioemocional, José Raúl es un niño afectuoso y cercano con sus compañeros, disfrutando el contacto social y las interacciones cotidianas. Sin embargo, en algunas ocasiones requiere apoyo para gestionar la frustración cuando algo no sucede como esperaba. Se le han brindado estrategias específicas para ayudarle a identificar sus emociones y regular sus reacciones, permitiéndole desarrollar habilidades para calmarse y continuar participando en las experiencias de manera positiva. La educadora especial ha orientado su proceso con herramientas que favorecen su regulación emocional, como el uso de apoyos visuales y técnicas de respiración, las cuales han demostrado ser efectivas en su bienestar y estabilidad emocional. Su capacidad de adaptación y esfuerzo constante le han permitido enfrentar nuevos desafíos con mayor seguridad, promoviendo su confianza y autonomía en distintos contextos.En general, José Raúl continúa fortaleciendo su desarrollo integral con avances significativos en todas las áreas. Su entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender han sido factores clave en su proceso, permitiéndole desenvolverse con mayor seguridad y confianza en el entorno escolar. Con el acompañamiento adecuado y la implementación de estrategias adaptadas a sus necesidades, ha demostrado grandes progresos en su interacción social, su autonomía y su capacidad de exploración. Se seguirá fomentando su desarrollo a través de experiencias significativas que le permitan seguir creciendo y potenciando sus habilidades dentro del aula.

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

Powered by CamScanner

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Raúl Pérez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MIA ISABELLA NIÑO PARRA
FECHA DE NACIMIENTO:.10 FEBRERO 2022
EDAD: 3 AÑOS 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020011331



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: *RICHARD JULIAN NIÑO*
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE:
Convive con ella: SI __ NO _X__

DIRECCIÓN: CARRERA 104 B # 21-12
TELÉFONO: *3195808714*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN:

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 25/02/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 1 MES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña está afiliada al sistema de seguridad social en la EPS Salud Total. Según su examen médico más reciente, se encuentra en óptimas condiciones de salud física y mental, sin presentar enfermedades infectocontagiosas que afecten su convivencia en comunidad. Asimismo, no se han identificado alteraciones visuales ni auditivas.

DOCUMENTO NO

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso: 11.9 kg
Talla: 90,0 cm

HISTORIA DE VIDA.

Mia Isabella vive con su padre, quien asume la responsabilidad del hogar y el sustento económico de la familia, tras el fallecimiento de su madre a causa de una enfermedad terminal. Su principal red de apoyo está conformada por su abuelo y sus tíos, quienes contribuyen activamente en su crianza y bienestar. A pesar de la ausencia materna, Mia Isabella recibe acompañamiento y afecto de su familia, lo que favorece su estabilidad emocional. Su padre, comprometido con su desarrollo, busca equilibrar su vida laboral con la crianza, asegurándose de que reciba el cuidado y la atención necesaria.

ROL DE LA FAMILIA.

Las expectativas de la familia respecto al proceso educativo se centran en garantizar el derecho a la educación de Mia Isabella, promoviendo el fortalecimiento de sus habilidades para la vida y su capacidad de toma de decisiones. Buscan que desarrolle mayor autonomía, establezca relaciones sociales significativas y fortalezca su autoestima en diferentes entornos. Asimismo, desean que tenga la oportunidad de compartir e interactuar con otros niños y niñas, explorando nuevos espacios de juego más allá del hogar. Su abuelo, comprometido con su bienestar, le brinda acompañamiento y seguridad, apoyando activamente su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Mia es una niña sociable que disfruta compartir con sus compañeros en diferentes momentos del día. Se le observa entusiasmada al participar en experiencias grupales, mostrando iniciativa para integrarse y relacionarse con los demás. Su actitud amigable y extrovertida le permite establecer lazos con facilidad, invitando a sus compañeros a unirse

Powered by CamScanner

en juegos y actividades. Expresa sus emociones con claridad, manifestando alegría cuando algo le agrada y comunicando de manera asertiva cuando algo le genera incomodidad. No obstante, en ocasiones puede ser un poco brusca con sus amigos, por lo que continúa en proceso de fortalecer la autorregulación emocional y el manejo de la frustración. Con el acompañamiento adecuado, ha comenzado a reconocer las emociones propias y ajenas, comprendiendo la importancia de respetar los sentimientos de los demás. En dinámicas de resolución de conflictos, se le orienta en el uso del diálogo y la negociación para llegar a acuerdos, promoviendo su empatía y convivencia armoniosa dentro del grupo. En el ámbito exploratorio, Mia muestra una gran curiosidad por descubrir y manipular los materiales e ingredientes presentes en las experiencias. Se le observa entusiasmada al tocar, observar y experimentar con cada elemento, demostrando interés por conocer sus características y usos. Disfruta especialmente de experiencias que involucran texturas novedosas y colores llamativos, mostrando alegría al descubrir nuevas combinaciones y reacciones. Su capacidad de observación y experimentación la lleva a formular preguntas sobre los fenómenos que observa, fortaleciendo así su pensamiento crítico y creativo. En actividades de exploración sensorial, participa activamente, identificando diferencias entre los materiales y expresando sus preferencias con emoción. Su interés por la experimentación le permite disfrutar del aprendizaje a través del juego, lo que favorece el desarrollo de su curiosidad natural y su deseo de conocer más sobre el entorno que la rodea.

En el área motriz, ha demostrado avances tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Se le observa con buena coordinación en actividades que implican movimiento, como correr, saltar y trepar, destacándose por su energía y entusiasmo en experiencias físicas. Además, muestra interés por actividades que requieren precisión, como el dibujo, la construcción con bloques y la manipulación de plastilina. Poco a poco, ha mejorado su destreza en el uso de herramientas como crayones y pinceles, logrando mayor control en sus trazos y evidenciando un progreso en su coordinación óculo-manual. Se le motiva a participar en circuitos de motricidad, en los cuales ha mejorado su equilibrio y agilidad, mostrando confianza en sus movimientos. También ha demostrado interés en juegos que implican puntería y control de objetos, como lanzar y atrapar pelotas, lo que favorece su desarrollo motor integral. En cuanto a su autonomía, ha fortalecido hábitos dentro de la rutina diaria, mostrando iniciativa para recoger sus materiales, realizar su higiene personal y seguir instrucciones con mayor facilidad. Se le observa más independiente en la ejecución de pequeñas tareas dentro del aula, demostrando seguridad y confianza en sus capacidades. A medida que avanza en su desarrollo, ha adquirido una mayor capacidad para tomar decisiones sencillas, como elegir materiales para sus creaciones o decidir qué actividad desea realizar. Su proceso de independencia sigue en desarrollo, y cada vez muestra más iniciativa para asumir responsabilidades acordes a su edad. En la rutina diaria, ha logrado interiorizar algunos hábitos esenciales, como el lavado de manos antes y después de comer, el respeto por los turnos y la importancia de cuidar el material compartido. A través de estrategias lúdicas, se refuerza su autonomía y se promueve su capacidad de organización, incentivando a asumir pequeñas responsabilidades con entusiasmo.

En el área del lenguaje, Mia disfruta participar en conversaciones y compartir sus experiencias con quienes la rodean. Expresa sus ideas de manera clara y utiliza un vocabulario amplio para su edad, lo que le permite comunicarse con facilidad tanto con sus compañeros como con la profesional. Le gusta relatar lo que observa y hacer preguntas sobre lo que le llama la atención, mostrando una actitud inquisitiva y un gran interés por aprender. En experiencias de narración, se involucra activamente, recordando detalles de historias y mostrando interés en participar en diálogos con sus compañeros. Además,

Powered by CamScanner

enriquece sus relatos con gestos y expresiones faciales, lo que evidencia su capacidad para comunicar emociones e intenciones. Su expresión oral se complementa con su lenguaje corporal, lo que le permite transmitir sus ideas de manera efectiva y captar la atención de quienes la rodean. También se le observa interesada en la exploración de canciones y rimas, disfrutando de las experiencias musicales como una forma de expresión y comunicación. En relación con la alimentación, se ha evidenciado una mejora en su disposición para disfrutar los alimentos, mostrando mayor apertura a probar diferentes opciones. Se le observa curiosa al explorar nuevos sabores y texturas, expresando con entusiasmo sus preferencias y compartiendo sus opiniones con sus compañeros. Además, ha avanzado en la práctica de buenos modales al momento de comer, incorporando hábitos como el uso adecuado de los cubiertos y el respeto por los tiempos de la comida. Se le ha reforzado la importancia de la higiene en esta rutina, y cada vez demuestra mayor autonomía al gestionar su espacio y recoger sus utensilios después de comer. También ha mejorado en la identificación de señales de saciedad y en la comunicación de sus necesidades alimenticias, lo que refleja un avance en su autocuidado y bienestar. En general, Mia continúa fortaleciendo su desarrollo integral, destacándose por su energía, espontaneidad y curiosidad. Con el acompañamiento adecuado, sigue avanzando en la regulación de sus emociones y en la consolidación de hábitos positivos que favorecen su bienestar y convivencia dentro del aula. Su entusiasmo y actitud exploradora enriquecen cada experiencia, permitiéndole ampliar sus conocimientos y fortalecer su interacción con los demás. Se le brinda un ambiente de confianza donde puede expresar sus emociones y descubrir nuevas formas de relacionarse, favoreciendo su crecimiento personal y social.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4



INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JUAN DAVID MONTERO URDANETA
FECHA DE NACIMIENTO: 24 AGOSTO 2021
EDAD: 3 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC: 1020010784

NOMBRE DEL PADRE: JUAN CARLOS MONTERO URDANETA
Convive con él: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: OSCARELYS MARIANA URDANETA FERRER
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: **OLADYS ROMERO**

TELÉFONO: 3025256935

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURA [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

DIRECCIÓN: Calle 23 #106-56

TELÉFONO: 7788117

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS FONTIBÓN

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 AÑOS 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD:

Actualmente el participante se encuentra afiliado a la entidad de salud Total la cual emite certificados que garantizan que Juan David puede vivir en comunidad, su certificado de crecimiento y desarrollo menciona que su peso y su talla es acorde para su edad y que goza de buena salud, el tamizaje audiovisual dice no presenta anomalías al igual que su certificado odontológico que menciona que es paciente sano.

Powered by CamScanner

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso: 16.1 kg
Talla 97.8 cm

HISTORIA DE VIDA.

El niño hace parte de una familia nuclear compuesta por su mamá y su papá, no cuentan con una red de apoyo ya que son extranjeros y no tienen familia aquí. Juan David nació en la ciudad de Bogotá en la clínica Colombia de 38 semanas con un peso de 3200 Kilogramos y 47 cm de talla; por medio de parto natural. Actualmente mientras sus padres trabajan es cuidado por una vecina que convive en la misma casa, fue lactado hasta los 9 meses y luego se dio inicio a la alimentación complementaria ya que en ese momento ingresó a la unidad operativa.

ROL DE LA FAMILIA.

Desde el ejercicio de la corresponsabilidad se puede observar el compromiso de la madre en el acompañamiento de las Transiciones Efectivas Armónicas Y Amorosas del niño permitiendo el proceso de acogimiento y reconocimiento de su entorno sus nuevos compañeros y la profesional, dando cumplimiento a los horarios establecidos en el pacto de corresponsabilidad y asisten los encuentros programados por la unidad operativa, madre manifiesta que le gusta mucho que el niño interactúe con otros niños de su edad y que se pueda desarrollar el lenguaje y vocabulario de manera amplia fortaleciendo así su comunicación verbal.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Powered by CamScanner

Durante sus primeros días en la unidad, a Juan David le costó expresarse verbalmente. Sin embargo, conforme ha ganado confianza en el nuevo espacio y con el equipo, ha comenzado a desenvolverse con mayor seguridad, tanto con los adultos como con sus compañeros. Se ha enfatizado en valores como la cortesía, enseñándole a usar expresiones como "por favor" y "gracias". Aunque en ocasiones lo olvida, rápidamente lo recuerda y ya es capaz de agradecer espontáneamente por acciones de otras personas dentro y fuera del aula. Este proceso de socialización ha sido clave para fortalecer su autoestima y seguridad al interactuar, permitiéndole participar con mayor fluidez en conversaciones y compartir sus ideas con entusiasmo. Juan David muestra gran interés por las experiencias deportivas, lo que representa una valiosa herramienta para continuar estimulando su desarrollo físico y social. Se le observa disfrutando de actividades que implican movimiento, como correr, saltar y lanzar objetos, mostrando buena coordinación y energía. En el juego, a veces no mide su fuerza y puede llegar a lastimar sin intención a sus compañeros. Por ello, es importante brindarle acompañamiento y reforzar el uso del lenguaje como medio para expresar sus emociones e intenciones. A través de estrategias lúdicas, se le está orientando para que aprenda a regular su fuerza y a reconocer las señales de los demás durante la interacción. Su entusiasmo y disposición le permiten ser un participante activo en dinámicas grupales, disfrutando especialmente aquellas que implican trabajo en equipo y retos físicos.

Es un niño sociable y generoso, disfruta compartir materiales y juguetes, y le resulta fácil interactuar con sus compañeros. Participa en conversaciones cortas, expresando sus ideas con claridad y mostrando interés por lo que los demás dicen. Su actitud colaborativa le permite integrarse con facilidad en las experiencias y disfrutar el juego grupal. Además, cuando se enfrenta a situaciones nuevas, observa atentamente antes de actuar, lo que evidencia su capacidad de análisis y adaptación. Poco a poco, ha ido desarrollando mayor confianza en su propia voz, atreviéndose a participar con más frecuencia en diálogos e intercambios dentro del aula. Durante las experiencias pedagógicas, demuestra curiosidad y disposición para explorar distintos materiales, manipulándolos con atención y mostrando interés por descubrir nuevas formas de utilizarlos. Su motricidad fina se evidencia en la precisión con la que toma y usa los objetos, permitiéndole realizar trazos, ensamblar piezas y manipular pequeños elementos con destreza. En cuanto a su motricidad gruesa, se desplaza con seguridad en experiencias que requieren coordinación y equilibrio, disfrutando especialmente aquellas en las que puede moverse libremente. Además, su capacidad de observación le facilita comprender y relacionar conceptos con su entorno, aplicando lo aprendido en diferentes momentos del día. En el aspecto socioemocional, es un niño afectuoso que disfruta la compañía tanto de sus compañeros como de los adultos cercanos. Su capacidad para compartir y respetar turnos favorece la convivencia dentro del grupo, demostrando empatía y consideración por los demás. Aunque en algunas ocasiones necesita recordatorios para esperar su turno en el juego o en la conversación,

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

responde positivamente a estas indicaciones y rápidamente ajusta su comportamiento. Su expresión emocional es clara y sincera, permitiéndole comunicar cuando se siente feliz, emocionado o cuando algo le incomoda, lo que fortalece sus habilidades para resolver situaciones de manera asertiva. En cuanto a la rutina diaria, Juan David se adapta bien a las diferentes transiciones, comprendiendo la secuencia de actividades y mostrando autonomía en momentos clave, como la alimentación y la organización de sus pertenencias. Se le observa receptivo y entusiasta, lo que le permite integrarse con confianza en cada experiencia y continuar fortaleciendo su desarrollo integral. Con el acompañamiento adecuado, seguirá desarrollando su capacidad de comunicación, su regulación emocional y su participación activa en las dinámicas del grupo, consolidando así una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa.

PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Oscar Andy V. 2031983

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO:

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: KEILER SANTIAGO BARRERA ALVAREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 14 AGOSTO 2021
EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1023421322



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: JOHANN SEBASTIAN BARRERA CASTILLO
Convive con él: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE:. LUISA FERNANDA ALVAREZ AVILA
Convive con ella: SI _X__ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 22 I # 111-10.
TELÉFONO: 3147743725 - 3008645632

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN:

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 01/02/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y UN MES

DOCUMENTO NO VÁLIDO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño está afiliado al sistema de seguridad social en salud a la EPS Colsubsidio, la cual certifica que no presenta ninguna enfermedad infectocontagiosa que le impida convivir en comunidad. Además, no se encontraron hallazgos anormales y posee una agudeza visual y auditiva dentro de los parámetros normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 15.3 kg
Talla 93.8cm

HISTORIA DE VIDA.

Keyler nació por parto natural tras un período de gestación de 39 semanas, con una medida de 50 cm y un peso de 2,580 g. Su familia está conformada por su mamá, papá, hermana mayor, abuelos, tía y primos, quienes representan su principal red de apoyo. Es una familia extensa que convive en la misma construcción, distribuidos en diferentes pisos. Tanto su padre como su madre trabajan para contribuir al sustento diario del hogar.

ROL DE LA FAMILIA.

La principal expectativa de la familia respecto al proceso educativo es que el niño fortalezca sus valores y afiance las bases para su aprendizaje en los próximos años. En cuanto a su experiencia en el jardín, disfruta asistir y ha mostrado avances en sus habilidades de motricidad fina. La familia se ha mantenido atenta a su proceso, brindando apoyo y colaborando con las recomendaciones dadas para su bienestar.
Además, la familia espera que se le garantice su derecho a la educación, permitiéndole desarrollar habilidades para la vida, fortalecer su autonomía, mejorar sus relaciones sociales y fortalecer su autoestima en distintos entornos. Desean que comparta e interactúe con otros niños y niñas, explorando espacios de juego fuera del hogar. Su abuela también está comprometida con su proceso, brindándole compañía y seguridad.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Keiler Santiago, de 3 años, ha iniciado su proceso de vinculación de manera exitosa, adaptándose gradualmente al entorno con una actitud positiva y receptiva. Su capacidad para relacionarse con los demás ha sido un aspecto destacado en su proceso, ya que se le facilita entablar conversaciones con sus compañeros y con la profesional. Su disposición para interactuar y compartir refleja un creciente interés por las relaciones sociales, fortaleciendo su sentido de pertenencia dentro del grupo. Además, muestra curiosidad por conocer más sobre su entorno, observando con atención cada detalle y participando activamente en las experiencias propuestas. Su entusiasmo por explorar lo lleva a descubrir con interés cada material y a buscar diferentes formas de interactuar con ellos, lo que enriquece su aprendizaje y motiva su participación en el aula. Disfruta especialmente la exploración sensorial, mostrando interés en tocar, observar y manipular distintas texturas. Se le ve motivado cuando experimenta con materiales de diversas características, expresando asombro y alegría en cada descubrimiento. Esta disposición le permite involucrarse activamente en cada propuesta, favoreciendo su aprendizaje a través del juego y la experimentación. Aunque en algunas ocasiones ciertas texturas pueden generarle desconfianza al principio, poco a poco ha desarrollado mayor tolerancia y confianza para explorar con mayor libertad. Gracias a la variedad de estímulos sensoriales que se han implementado en sus experiencias, ha logrado ampliar su interés y disposición, lo que contribuye a su desarrollo integral.

En cuanto a su desarrollo motor, ha mostrado avances en su coordinación y equilibrio, aunque en algunas ocasiones requiere apoyo para realizar ciertos movimientos. En experiencias que implican desplazamientos, trepar o mantener el equilibrio, demuestra interés, pero necesita motivación adicional para completar los ejercicios. Su destreza motriz continúa en proceso de fortalecimiento, especialmente en actividades que requieren mayor control de su postura y estabilidad. Se ha trabajado en estrategias que le brinden confianza y seguridad en sus movimientos, promoviendo su autonomía en diferentes desplazamientos dentro del aula y en el exterior. A nivel de motricidad fina, disfruta actividades que requieren precisión, como encajar piezas, manipular plastilina y realizar trazos simples. Ha mostrado mejoras en su coordinación óculo-manual, logrando un mejor manejo de herramientas como crayones, pinceles y elementos de ensarte, lo que favorece su destreza manual y su control de movimientos finos. A nivel social, ha desarrollado habilidades para comunicarse con sus compañeros, expresando sus ideas y emociones en diferentes momentos del día. Aunque su lenguaje es aún limitado, busca formas alternativas de comunicación, como señalar o imitar sonidos, y muestra interés en ampliar su vocabulario. Su capacidad para relacionarse con los demás se ha fortalecido con el tiempo, evidenciándose en su disposición para participar en diálogos sencillos y en su interés por repetir palabras nuevas que escucha en su entorno. Además, su comportamiento en el aula es adecuado, ya que sigue instrucciones con facilidad y respeta las normas establecidas, lo que le permite desenvolverse de manera armoniosa en el grupo. En algunas ocasiones, necesita recordatorios para esperar su turno o regular su entusiasmo en ciertos momentos, pero ha avanzado en la comprensión de las dinámicas sociales y el respeto por los espacios compartidos.

También mantiene un estado emocional estable, caracterizado por su alegría y entusiasmo en cada experiencia. Se muestra motivado para participar en diferentes actividades, disfrutando especialmente aquellas que le permiten interactuar con sus compañeros. Su actitud positiva favorece la convivencia dentro del grupo, promoviendo un ambiente de confianza y bienestar. En situaciones que requieren paciencia o espera, en ocasiones manifiesta inquietud, pero con el acompañamiento adecuado ha aprendido estrategias para

Powered by CamScanner

gestionar estos momentos de manera más tranquila. Además, cuando se enfrenta a un reto o una actividad nueva, su curiosidad y determinación lo impulsan a intentarlo, reflejando un gran deseo de aprender y descubrir. Durante la rutina diaria, demuestra independencia y seguridad en sus acciones, participando activamente en la organización del aula. Se involucra con entusiasmo en cada experiencia, mostrando iniciativa para realizar diferentes tareas de manera autónoma. Se le ha visto con mayor confianza en la realización de hábitos como recoger sus materiales, lavarse las manos y colaborar con pequeños encargos dentro del aula. Esta autonomía se ha reforzado con estrategias visuales y verbales que le permiten anticipar cada paso, brindándole mayor seguridad y control sobre sus acciones. En cuanto a su alimentación, disfruta cada comida y mantiene una actitud receptiva en este momento del día. Se le observa probando diferentes alimentos con disposición, respetando los tiempos de la comida y mostrando avances en el uso adecuado de los cubiertos. Aunque en algunas ocasiones necesita apoyo para regular su ritmo al comer, poco a poco ha incorporado hábitos saludables que favorecen su bienestar.

En general, Keiler Santiago continúa avanzando de manera positiva en su desarrollo integral. Su entusiasmo, curiosidad y deseo de interactuar con su entorno han sido factores clave en su proceso de aprendizaje y socialización. Con el acompañamiento adecuado y la implementación de estrategias adaptadas a sus necesidades, sigue fortaleciendo sus habilidades en todas las áreas, consolidando su autonomía y su confianza en sí mismo. Se seguirá fomentando su crecimiento a través de experiencias significativas que le permitan continuar explorando, aprendiendo y potenciando sus capacidades dentro del aula.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Johan Barrera

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JUAN JOSE BARRERA MARTINEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 15 AGOSTO 2021
EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1020010914



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: JUAN PABLO BARRERA HEREDIA
Convive con el: SI __ NO __X_

NOMBRE DE LA MADRE: ERICA LILIANA MARTINEZ CAMACHO
Convive con ella: SI _X NO ___
DIRECCIÓN: CALLE 23 D BIS # 115 -21
TELÉFONO: 3025130034

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN:

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 13/05/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 AÑOS 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño está afiliado al sistema de seguridad social en la EPS Compensar. Según su último reporte médico, se encuentra en buen estado de salud y no presenta indicios de patologías, por lo que puede participar en sus actividades diarias dentro de la comunidad sin ningún riesgo. En su evaluación física, se evidenció un adecuado desarrollo motriz, así como una percepción auditiva y visual dentro de los parámetros normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 14.2 kg
Talla 91.7 cm

HISTORIA DE VIDA.

El niño nació a las 31 semanas de gestación, con un peso de 1550 gramos y una talla de 31 cm, parámetros acordes para su tiempo gestacional. Su nacimiento fue por parto normal y fue bebé canguro. Actualmente, vive con su madre, su hermano, su abuela y su tío maternos, conformando una familia extensa que cuenta con redes de apoyo dentro de su círculo familiar.
Su madre es la jefa del hogar y asume la principal responsabilidad económica de la familia; sin embargo, su padre también trabaja y contribuye en los gastos diarios. La familia participa activamente en el proceso educativo del niño, demostrando respeto y compromiso en cada experiencia pedagógica, lo que favorece su integración, disfrute e interacción con sus pares.
No se identifican con ningún grupo étnico o cultural en particular, pero se caracterizan por su respeto y compromiso en la formación del niño.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia del niño desempeña un rol fundamental en su desarrollo, brindándole amor, estabilidad y acompañamiento. Se comprometen activamente con su proceso educativo, participando en las experiencias pedagógicas y fomentando su integración social. Además, le ofrecen un entorno seguro y afectuoso, promoviendo valores como el respeto y la autonomía para fortalecer su crecimiento.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los

Powered by CamScanner

padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Juan José está iniciando su proceso de vinculación a la unidad con una actitud abierta y receptiva. Desde el principio, ha demostrado facilidad para interactuar con sus compañeros, favoreciendo su integración en el grupo. Su relación cercana con Daniela ha sido clave en este proceso, ya que comparten momentos de juego y exploración, fortaleciendo sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia. A medida que avanza en su proceso de adaptación, se ha mostrado cada vez más seguro y confiado en su entorno, expresando sus emociones con mayor fluidez y estableciendo vínculos con otros compañeros, lo que amplía sus posibilidades de socialización dentro del aula. Es un niño espontáneo en la expresión de sus emociones, mostrando alegría y entusiasmo en sus interacciones. Participa activamente en las experiencias, explorando materiales con curiosidad e interés. Su carácter sociable lo impulsa a integrarse con iniciativa y a promover la convivencia, recordando a sus compañeros la importancia de compartir. Sin embargo, en ocasiones puede ser un poco brusco con las niñas, por lo que requiere acompañamiento para reforzar el respeto y el autocontrol en sus interacciones. Con el apoyo adecuado, ha comenzado a comprender la importancia del respeto y el cuidado en el trato con los demás, aprendiendo a reconocer las emociones de sus compañeros y ajustando sus respuestas en función de la situación.

En cuanto a su autonomía, realiza algunas tareas por sí mismo, aunque en ciertos momentos requiere apoyo y motivación para completar actividades. Se ha observado que cuando una tarea le resulta especialmente desafiante, puede desmotivarse rápidamente, por lo que es importante reforzar su perseverancia y brindar estrategias que le permitan abordar los retos con mayor seguridad. Sin embargo, cuando se siente motivado y confiado, demuestra una gran capacidad para resolver problemas de manera creativa, explorando diferentes alternativas para alcanzar sus objetivos. Muestra disposición para seguir instrucciones, aunque en ocasiones se distrae con facilidad y necesita recordatorios. A medida que avanza en su proceso de adaptación, ha ido adquiriendo mayor concentración y compromiso en las experiencias, demostrando un progreso en su nivel de atención y su disposición para completar cada propuesta con entusiasmo. A nivel motriz, demuestra coordinación y agilidad en actividades que requieren movimiento, como correr, saltar y trepar, aunque en algunas ocasiones puede ser impulsivo en sus desplazamientos. Disfruta las experiencias que involucran movimiento, mostrando especial interés por el juego libre y las dinámicas grupales. Su energía y entusiasmo lo llevan a participar con gran ímpetu en actividades físicas, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades motrices. Sin embargo, es importante continuar trabajando en el control de sus movimientos para evitar incidentes y fomentar una mayor conciencia de su cuerpo en el espacio. Se ha evidenciado que cuando recibe instrucciones claras y es guiado en el desarrollo de las actividades, logra regular mejor su nivel de energía y participar de manera más organizada.

En sus habilidades comunicativas, se expresa con frases cortas y claras, logrando transmitir sus ideas y emociones con seguridad. Responde bien a preguntas y muestra interés en entablar conversaciones con sus compañeros y adultos. Se le observa con una buena capacidad para escuchar y responder en contextos de diálogo, aunque en ocasiones necesita apoyo para esperar su turno al hablar. Su vocabulario se encuentra en constante expansión, permitiéndole expresar sus necesidades con mayor precisión y participar

Powered by CamScanner

activamente en las conversaciones del grupo. Se ha observado que, cuando se siente en confianza, puede compartir sus experiencias y opiniones con entusiasmo, fortaleciendo así su capacidad de interacción y su integración en el aula. Durante la alimentación, mantiene una actitud positiva, disfruta los alimentos y muestra interés en probar nuevas opciones. Además, respeta la rutina establecida para este momento, fomentando su autonomía en el uso de los utensilios. Ha demostrado avances en la gestión de sus hábitos alimenticios, mostrando mayor independencia en la manipulación de sus alimentos y en el reconocimiento de las normas básicas en la mesa. Se ha observado que disfruta de este momento como una oportunidad para compartir con sus compañeros, lo que contribuye a fortalecer su sentido de comunidad y su desarrollo socioemocional. Con estrategias para fortalecer la regulación emocional, la tolerancia a la frustración y el respeto por los demás, continuará potenciando su socialización y participación activa en cada experiencia. Se espera que con el tiempo, siga consolidando su autonomía y capacidad de autorregulación, lo que le permitirá desenvolverse con mayor seguridad en distintos espacios de interacción. A medida que avanza en su proceso, se seguirá trabajando en su desarrollo personal, brindándole herramientas que le permitan canalizar su energía de manera positiva y continuar fortaleciendo sus habilidades para la convivencia y la participación activa en la unidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Erika Liliana Martinez Camacho

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)
52.981.463 Bta.

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 49 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MAURO DE JESUS GOENAGA ~~ARRIETA~~
FECHA DE NACIMIENTO: 13/04/2021
EDAD: 3 AÑOS Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1043603751

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ___ No X_

NOMBRE DEL PADRE: MAURICIO RAFAEL GOENAGA
Convive con él: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: YELITZA ESTER ARRIETA AMADOR
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 111 #23D - 02
TELÉFONO: 3244971926

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: /02/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES

ANTECEDENTES DE SALUD.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

El niño está afiliado a la EPS Sura y, de acuerdo con los certificados médicos, goza de buen estado de salud. No presenta restricciones para participar en las experiencias de la unidad y puede integrarse con sus compañeros sin inconvenientes.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 14,4 kg
Talla 98,2 cm

HISTORIA DE VIDA.

Mauro nació por cesárea a las 39 semanas de gestación, con un peso de 3.500 gramos y una talla de 52 cm. Su llegada al mundo representó un momento significativo para su familia, marcando el inicio de una nueva etapa en la vida de su madre y su hermana mayor. Actualmente, Mauro vive con su madre, su hermana y el compañero sentimental de su madre, quien en ocasiones asume el rol de cuidador. La madre es la principal responsable del hogar, ya que es quien provee el sustento económico de la familia. Debido a que sus familiares residen en la costa, no cuentan con una red de apoyo cercana, lo que hace que la organización del hogar dependa en gran medida de su madre y su entorno inmediato.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia espera un acompañamiento que fortalezca las habilidades socioemocionales y cognitivas de Mauro, proporcionándole un espacio donde pueda explorar, aprender y desarrollar su autonomía. Además, confían en que la unidad brinde apoyo en la formación de hábitos, el desarrollo de la comunicación y la integración con sus pares. Asimismo, valoran la comunicación constante con los profesionales para garantizar un proceso educativo acorde a sus necesidades y potenciar su bienestar en un ambiente enriquecedor.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaria de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Mauro de Jesús ha mostrado un proceso de adaptación positivo, logrando integrarse con facilidad a su grupo y estableciendo vínculos con sus compañeros y adultos de referencia. Desde su ingreso, ha evidenciado una actitud receptiva y observadora, permitiéndole familiarizarse con el entorno antes de interactuar activamente. Aunque en ciertos momentos puede mostrarse reservado, poco a poco se abre a nuevas interacciones y demuestra confianza en el espacio y en quienes lo rodean. Su capacidad de observación le permite comprender mejor las reglas y dinámicas del grupo, lo que favorece su integración de manera progresiva y segura. Disfruta compartir con sus pares, especialmente en los momentos de juego, donde se le observa participativo y con una disposición favorable para interactuar, cooperar y seguir dinámicas grupales. Su actitud serena y reflexiva le permite adaptarse a diferentes situaciones, mostrando una respuesta tranquila y equilibrada ante los cambios en la rutina. A nivel emocional, Mauro se expresa de manera tranquila y serena, disfrutando especialmente de los momentos de exploración y juego. Se le observa cómodo en un ambiente estructurado y con rutinas predecibles, lo que le brinda seguridad y confianza para desenvolverse con mayor autonomía. En ocasiones, puede requerir apoyo para afrontar situaciones nuevas, especialmente aquellas que implican un cambio en la dinámica habitual o que demandan mayor iniciativa personal. Sin embargo, responde bien a la contención y acompañamiento de los adultos, mostrando disposición para enfrentar los desafíos que se le presentan. A medida que avanza su proceso de adaptación, se espera que fortalezca su autonomía emocional, logrando expresar sus emociones y necesidades con mayor seguridad y fluidez. Su capacidad para autorregularse le permite interactuar con calma y respeto, favoreciendo una convivencia armoniosa dentro del grupo.

En las experiencias pedagógicas, Mauro demuestra curiosidad e interés por explorar los distintos elementos que se utilizan, manipulándolos con atención y descubriendo nuevas formas de utilizarlos. Se involucra activamente en las propuestas y mantiene un nivel de concentración adecuado para su edad, logrando enfocarse en una tarea hasta completarla, especialmente cuando la actividad capta su interés. Sus experiencias favoritas son aquellas que involucran estimulación sensorial y movimiento, ya que le permiten descubrir su entorno de manera activa y lúdica. Las actividades que incluyen elementos táctiles, texturas variadas y exploración libre le generan entusiasmo y motivación, favoreciendo su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Además, se interesa por resolver pequeños desafíos, analizando diferentes opciones antes de tomar una decisión, lo que demuestra una creciente capacidad de razonamiento y pensamiento lógico. En la realización de tareas diarias, se observa que ha desarrollado habilidades de independencia, especialmente en la organización de sus materiales y en algunas acciones de autocuidado, como recoger sus pertenencias y participar en rutinas básicas del aula. Sin embargo, en ciertos momentos aún necesita orientación para completar algunas actividades, ya que puede dudar antes de tomar la iniciativa en situaciones nuevas. Con el acompañamiento constante y estrategias que refuercen su autonomía, logrará mayor seguridad y confianza en sí mismo para desenvolverse con independencia en diversas situaciones. En cuanto a su desarrollo motriz, presenta un adecuado manejo de su motricidad gruesa, desplazándose con seguridad y disfrutando de actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar y trepar. Su equilibrio y coordinación están en constante desarrollo, y se le observa motivado cuando participa en experiencias que implican retos físicos.

En el área de motricidad fina, Mauro se interesa por manipular objetos pequeños, demostrando curiosidad por las actividades que requieren precisión y control manual. Aunque aún está en proceso de mejorar su coordinación y destreza, se le observa entusiasmado cuando realiza experiencias que involucran trazos, encajes o modelado con plastilina. Con actividades que estimulen su habilidad manual, fortalecerá progresivamente

Powered by CamScanner

su motricidad fina, logrando mayor control y precisión en sus movimientos. Responde bien a las instrucciones y suele seguirlas con precisión, aunque en algunos momentos necesita apoyo para animarse a interactuar en situaciones nuevas o de mayor exigencia. Su disposición para el aprendizaje y la exploración es evidente, mostrando interés en descubrir y experimentar con los materiales y recursos a su alcance. Con el acompañamiento adecuado y un ambiente de confianza, se espera que Mauro continúe fortaleciendo su seguridad, autonomía y participación activa en todas las experiencias propuestas. A medida que avance en su proceso, logrará desenvolverse con mayor confianza, asumiendo nuevos retos y ampliando sus habilidades tanto a nivel social como cognitivo. Su actitud receptiva y su interés por el aprendizaje lo convierten en un niño con gran potencial para seguir descubriendo y explorando su entorno, enriqueciendo su proceso de desarrollo de manera significativa.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Yelizat Arrieta Amador

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATIAS MENDOZA RUIZ
FECHA DE NACIMIENTO:.25 FEBRERO 2022
EDAD: 3 AÑOS 1 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1010850886



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_
NOMBRE DEL PADRE: EDWIN MENDOZA VALENZUELA
Convive con el: SI __ NO __X_

NOMBRE DE LA MADRE: ALBA YANIRA RUIZ VALLEJO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 117 A #23-23
TELÉFONO: 3102973288

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 25/02/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 1 MES

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño está afiliado al sistema de seguridad social en la EPS Colsubsidio. Según el reporte médico, se encuentra en buen estado de salud y no presenta indicios de patologías, lo que le permite desarrollar sus actividades en la comunidad sin ningún riesgo. En su evaluación física, se evidenció un adecuado desarrollo motor, así como una percepción auditiva y visual dentro de los parámetros normales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero y su
PESO fue 15.1 kg
TALLA 94,5 cm

HISTORIA DE VIDA.

Matías pertenece a una familia nuclear conformada por su madre y su hermano mayor de 15 años. Su madre es cabeza de hogar y asume la totalidad de los gastos del hogar, ya que no cuentan con una red de apoyo, motivo por el cual solicitó el servicio.
La madre de Matías se caracteriza por ser una persona sonriente, cordial y receptiva. Siempre está dispuesta a recibir información, sugerencias o recomendaciones por parte del jardín o de la profesional a cargo. Se interesa activamente por el bienestar de su hijo, preguntando sobre su alimentación, participación y desarrollo en cada experiencia. Además, demuestra un alto nivel de compromiso, apoyando con respeto y dedicación cada una de las experiencias pedagógicas propuestas, lo que contribuye a que Matías se integre, disfrute e interactúe con sus compañeros. La familia refiere que no se identifica con ningún grupo étnico o cultural.
Matías es un niño feliz y seguro de sí mismo. Aunque en algunas ocasiones puede mostrarse serio, participa con entusiasmo y disfruta de los distintos espacios de exploración y aprendizaje que se le brindan, demostrando curiosidad e interés por su entorno.

ROL DE LA FAMILIA.

Como parte de su compromiso en el proceso de corresponsabilidad, la madre de familia garantiza el seguimiento oportuno a la salud de su hijo, presentando al jardín los soportes que evidencian los controles periódicos necesarios para minimizar cualquier impacto en su bienestar. Además, mantiene una comunicación constante con el jardín para estar al tanto de cualquier recomendación o necesidad relacionada con la salud y el desarrollo de su hijo.
Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital.
En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así´ mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de vulnerabilidad deberé´ informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los

Powered by CamScanner

participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Matías ha iniciado su proceso de vinculación de manera exitosa, mostrando curiosidad e interés por su nuevo entorno. Aunque en algunas ocasiones se muestra un poco reservado, especialmente al interactuar con nuevos compañeros o enfrentarse a situaciones desconocidas, ha logrado avances significativos en su capacidad para participar y socializar. Se le facilita establecer comunicación con sus compañeros y con la profesional, reflejando una disposición natural para interactuar y aprender de su entorno. A medida que avanza en su adaptación, se observa un aumento en su confianza, permitiéndole involucrarse con mayor seguridad en las experiencias diarias. Aunque inicialmente su participación era más reservada, poco a poco ha desarrollado mayor seguridad en sí mismo, disfrutando cada vez más del compartir con los demás y fortaleciendo su sentido de pertenencia al grupo. Durante las interacciones grupales, se muestra alegre y entusiasta, disfrutando de los juegos y experiencias colaborativas. Su motivación se hace evidente en los espacios de esparcimiento y en aquellas propuestas que requieren cooperación. Además, ha fortalecido su autonomía en la rutina diaria, demostrando iniciativa para organizar sus materiales, mantener hábitos de higiene y seguir instrucciones sencillas, lo que refleja un avance en su independencia y confianza.

En cuanto a su expresión y comunicación, Matías utiliza palabras y gestos para interactuar con sus compañeros y adultos. Muestra interés en comprender y hacerse entender, respondiendo a preguntas sencillas y participando en conversaciones cortas. En algunas ocasiones, puede necesitar apoyo para estructurar mejor sus ideas, pero su disposición por comunicarse es evidente y continúa desarrollándose con cada experiencia compartida. A nivel motriz, disfruta de actividades que implican movimiento, como correr y saltar, aunque en algunos casos puede requerir apoyo para coordinar ciertos movimientos. Se muestra entusiasmado al explorar materiales de construcción y realizar actividades artísticas, lo que favorece su creatividad y desarrollo motor fino. Además, participa con interés en juegos grupales, disfrutando especialmente aquellos que implican interacción y cooperación con sus compañeros. En el ámbito sensorial, se ha identificado que en ocasiones puede mostrar cierta incomodidad ante algunas texturas. Sin embargo, ha ido explorando nuevas sensaciones de manera progresiva, mostrando avances en su tolerancia y adaptación a diferentes estímulos. Su curiosidad le permite poco a poco ampliar su experiencia sensorial, explorando con mayor confianza los materiales que se le presentan. En relación con la alimentación, disfruta los alimentos que se le brindan a diario, aceptando con disposición diferentes sabores y texturas. Se le observa con una actitud positiva durante este momento del día, evidenciando hábitos adecuados en la mesa. Además, muestra interés por realizar algunas tareas relacionadas con la autonomía en este espacio, como recoger sus utensilios y limpiar su área después de comer.

En el manejo de emociones, Matías ha avanzado en su capacidad de expresar cómo se siente. Ante situaciones nuevas o desafiantes, en ocasiones busca la cercanía de un adulto para sentirse más seguro, pero progresivamente ha desarrollado estrategias para afrontar estos momentos con mayor autonomía. Se le observa más confiado al interactuar con sus compañeros, mostrando empatía y disposición para compartir.En general, Matías continúa fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas, motrices y de autonomía,

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

consolidando su confianza y participación en las experiencias propuestas. Con el acompañamiento adecuado, seguirá avanzando en su integración y exploración del entorno con mayor seguridad y disfrute.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 06/03/2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO:

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JAHDE LUCIANA PARADA ROA
FECHA DE NACIMIENTO: 10 MAYO 2021
EDAD: 3 AÑOS, 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1031858402



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: JOSE DAVID PARADA ALDANA
Convive con él: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *SHARON NICOLLE ROA JIMENEZ.*
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: CALLE 22 J # 110- 15
TELÉFONO: 3108084323 - 3508806400

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN:

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 25/012/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 2 MESES

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de seguridad social a través de la EPS Colsubsidio. Según su último reporte médico, se certifica que goza de un buen estado de salud, sin presentar alteraciones visuales ni auditivas. Además, no padece enfermedades infectocontagiosas, lo que le permite integrarse plenamente a la vida en comunidad.
Se ha evidenciado un adecuado desarrollo físico y neurológico, con reflejos y coordinación dentro de los parámetros esperados para su edad. Su estado general de salud le permite participar sin restricciones en las actividades escolares y recreativas, favoreciendo su bienestar y desarrollo integral.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

.Según su última valoración antropométrica que fue tomada el día 17 de febrero
Peso 15.4 kg
Talla 96.0 cm

HISTORIA DE VIDA.

Jahde pertenece a una familia extensa, conformada por su mamá, su papá, su tía y la pareja de su tía. Sus padres trabajan diariamente para garantizar el sustento del hogar, mientras que su tía asume el rol de cuidadora principal. A pesar de sus responsabilidades laborales, ambos padres se mantienen comprometidos con el bienestar de la niña, asegurándose de llevarla cada mañana a la unidad y manteniendo una comunicación constante con la profesional en atención a la primera infancia para hacer seguimiento a su proceso.
Se caracterizan por ser una familia receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas, mostrando interés y disposición para fortalecer el desarrollo de Jahde tanto en el hogar como en el entorno escolar. Su red de apoyo familiar le brinda un ambiente estable y afectuoso, favoreciendo su crecimiento integral.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia espera que el proceso educativo de su hija garantice su derecho a la educación y contribuya al fortalecimiento de sus habilidades para la vida, promoviendo su autonomía, toma de decisiones, desarrollo social y autoestima en distintos entornos. Asimismo, desean que la niña tenga la oportunidad de interactuar y compartir con otros niños y niñas, explorando espacios de juego más allá del hogar.
Desde el inicio, la familia ha demostrado una actitud respetuosa, abierta al diálogo y receptiva a la información proporcionada sobre el proceso de la niña, mostrando siempre disposición para acompañar y fortalecer su desarrollo.

Se le recuerda a la familia que el jardín infantil cofinanciado Cumple con la Resolución 967 de 2007, expedida por la secretaría de Integración Social SDIS, por la cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los Jardines Infantiles del Distrito Capital. En común acuerdo se realiza lectura por parte de la Profesional en Atención a la Primera Infancia, del documento que contiene los acuerdos de Corresponsabilidad construidos durante el primer trimestre del año de ejecución del convenio, al aceptar estas responsabilidades, comprenden la importancia de su cumplimiento para el adecuado desarrollo del proceso que iniciamos como familia en el servicio del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel; así mismo, frente a cualquier cambio en las circunstancias de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

vulnerabilidad deberé informar para que se valore la pertinencia de la continuidad en el servicio. Acepto que el incumplimiento de estos conlleve a la búsqueda de alternativas que involucren la intervención de otras entidades competentes. El horario de atención para los participantes se presta a partir de las 7:00 AM hasta las 4:00 PM, se cuenta con un buzón de sugerencias que se encuentra ubicado en la entrada principal del Jardín, en el cual los padres de familia y cuidadores pueden depositar sus peticiones, quejas y reclamos de forma constante

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Jahde está desarrollando su proceso de vinculación de manera exitosa, mostrando una adaptación positiva tanto al entorno como a las dinámicas grupales. Desde su ingreso, ha evidenciado una actitud receptiva y entusiasta, lo que le ha permitido integrarse con facilidad a las actividades y establecer vínculos significativos con sus compañeros. Disfruta participar activamente en las experiencias propuestas y compartir momentos de juego, fortaleciendo sus habilidades sociales y demostrando una gran capacidad para interactuar de manera afectuosa y colaborativa. Su espontaneidad y alegría enriquecen el ambiente del aula, pues constantemente busca compartir anécdotas de su vida diaria, mostrando confianza, habilidad comunicativa e interés por interactuar con los demás, especialmente con su profesional. Esta facilidad para expresarse le permite desenvolverse con seguridad en distintas situaciones, transmitiendo sus ideas y emociones de forma clara y asertiva.Se distingue por su energía y compromiso en cada experiencia, involucrándose con curiosidad y entusiasmo. Su disposición para explorar, aprender y colaborar en diversas dinámicas favorece su desarrollo integral, evidenciando una buena capacidad de concentración y un gran interés por descubrir nuevas formas de participación. Se le observa atenta a cada indicación y con una actitud proactiva al momento de explorar los materiales y las propuestas. Además, muestra iniciativa al proponer ideas y aportar en grupo, lo que fortalece su confianza en sí misma y contribuye a un ambiente positivo y armonioso en el aula. Su interés por el aprendizaje es constante, buscando activamente comprender lo que sucede a su alrededor y disfrutando cada experiencia como una oportunidad para descubrir y crear.

A nivel cognitivo, Jahde demuestra habilidades para resolver pequeños desafíos dentro de las experiencias, buscando alternativas cuando algo no resulta como espera. Su capacidad de razonamiento se refleja en su manera de abordar las situaciones, analizando las opciones y eligiendo estrategias para resolverlas. Su creatividad se manifiesta en la manera en que utiliza los materiales y genera nuevas ideas durante el juego, combinando elementos de forma innovadora y explorando diferentes posibilidades con seguridad y confianza. Asimismo, muestra interés por aprender y establece relaciones entre conceptos con facilidad, enriqueciendo su proceso de exploración y descubrimiento. Su pensamiento flexible le permite adaptarse a diferentes situaciones y experimentar con nuevas formas de resolver problemas, demostrando autonomía y confianza en su aprendizaje. En el ámbito socioemocional, Jahde es afectuosa y disfruta la compañía de quienes la rodean. Su capacidad para generar lazos de amistad se evidencia en la manera en que se relaciona con sus compañeros, buscando compartir con ellos y expresando interés en sus experiencias. Respeta las normas y límites establecidos, aunque en ocasiones necesita recordatorios para autorregularse en actividades grupales, especialmente cuando se emociona demasiado y su entusiasmo le impide esperar su turno. A pesar de esto, demuestra un gran sentido de la empatía, ya que está atenta a las necesidades de los demás y ofrece ayuda cuando alguien lo necesita, mostrando una actitud solidaria y cooperativa. Su forma de expresar sus emociones es asertiva, logrando comunicarse

COPIA CONTROLADA

Powered by CamScanner

eficazmente con quienes la rodean, lo que favorece su integración en el grupo y le permite establecer relaciones armoniosas. Jahde también evidencia un alto nivel de autonomía en diferentes momentos del día, como en la organización de sus materiales y en el cumplimiento de pequeñas rutinas. Se esfuerza por realizar actividades por sí misma y sabe pedir ayuda cuando lo considera necesario. Su capacidad para anticipar lo que viene después en la rutina diaria le permite actuar con mayor independencia, logrando desenvolverse con seguridad y confianza en cada situación. Disfruta asumir pequeñas responsabilidades dentro del aula, demostrando que se siente capaz de contribuir al bienestar del grupo y que valora su participación en la comunidad escolar. Su actitud curiosa, comunicativa y participativa fortalece su desarrollo integral, permitiéndole disfrutar y aprender activamente en cada experiencia. Con el acompañamiento y las estrategias adecuadas, continuará desarrollando sus habilidades y afianzando su confianza en sí misma, lo que favorecerá su crecimiento en todas las áreas de su desarrollo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Sandra Daza Lozano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural
MARIA BIBIANA CAVIDES

Sharan Roa

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 03/03/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMEN

Powered by CamScanner